

Józsefvárosi Önkormányzat
SOMOGYI BÉLA UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA
1085 Budapest, Somogyi Béla utca 9-15.

☒: Pf.: 100.

☎: 484-0659; Fax: 318-7903

E-mail: somisuli@freemail.hu; Weblap: <http://www.somogyib-altisk.sulinet.hu>

Pedagógiai Program módosítás (a 2004. évi Pedagógiai Program kiegészítése)

Készítette: Varga Sándor
igazgató

2007. december 31.



TARTALOM

I. Rész.....	3.
1. Az iskola bemutatása, fejlődésének iránya.....	3.
2. Jövőkép.....	4.
3. Küldetésnyilatkozat.....	5.
4. Minőségcélok.....	6.
5. Stratégiai célkitűzések az intézményfejlesztés tekintetében.....	7.
5.1 Professzionális, hatékony iskolavezetői munka érvényesítése.....	7.
5.2 Szakmai-pedagógiai tevékenység a stratégiai célkitűzések megvalósítása érdekében.....	8.
5.3 A tanórán kívüli foglalkozások.....	10.
5.4 A tanügyigazgatás terén jelentkező feladatok.....	11.
5.5 A személyi feltételek alakítása során jelentkező feladatok.....	11.
5.6 A tárgyi feltételek javítása terén jelentkező további feladatok.....	12.
6. A magyar-angol oktatás helyi tanterv kidolgozásának irányelvei.....	13.
6.1 Angol nyelven tanított tantárgyak.....	13.
6.2 A magyar-angol két tanítási nyelvű osztályok óraterve.....	14.
6.3 A magyar-angol két tanítási nyelvű osztályba történő felvétel.....	14.
6.4 A feltételek biztosítása a magyar-angol nyelvű oktatás bevezetéséhez.....	15.
7. Az iskola névadójának választása.....	16.
8. Ütemterv.....	16.
II. rész 18.	
1. A célnyelv oktatása a két tanítási nyelvű az általános iskolában.....	18.
<u>1. sz. melléklet a 26/1997. (VII. 10.) MKM rendelethez.....</u>	18.
2. A két tanítási nyelvű oktatás célkitűzései és feladatai.....	19.
3. Kapcsolat egyéb műveltségi területekkel.....	20.
3.1 Anyanyelv és irodalom.....	20.
3.2 Ember és társadalom.....	20.
3.3 Ember és természet.....	20.
3.4 Földünk és környezetünk.....	20.
3.5 Művészetek.....	20.
4. Közös követelmények.....	21.
4.1 Hon- és népismeret.....	21.
4.2 Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz.....	21.
4.3 Kommunikációs kultúra.....	21.
4.4 Testi és lelki egészség.....	21.
5. Tanulás.....	22.
6. A célnyelvi kultúra.....	22.
7. Általános fejlesztési követelmények.....	22.
8. A tantárgy óraszám.....	23.
9. Kommunikációs szándékok.....	23.
10. A továbbhaladás feltételei az 1-4. évfolyamon.....	24.
11. Általános minimum követelmények a 4. évfolyam végére.....	27.
12. A továbbhaladás feltételei az 5-6. évfolyamon.....	28.
13. A továbbhaladás feltételei a 7-8. évfolyamon.....	31.
14. A magyar-angol két tanítási nyelvű osztályok óraterve.....	34.
15. Óratervek a 2008-09., 2009-10., 2010-11., 2011-12. tanévre.....	34.
16. Tankönyvcsoport kiválasztása 1-4. évfolyamra az angol nyelv oktatásához.....	34.
Záradék.....	35.

Józsefvárosi Önkormányzat Molnár Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai Program kiegészítése a 202/2007. (VII. 31.) Korm. rendelet figyelembe vételével

I. Rész

1. Az iskola bemutatása, fejlődésének iránya

1.1 A sajátos intézményi arculat kialakulása

A Somogyi Béla Utcai Általános Iskola (1085 Bp., Somogyi Béla u. 9-15.) az 1886-ban létesített Polgári Leányiskola és az 1964-ben alapított Általános Iskola jogutód intézménye. A Belső-Józsefvárosban, a Blaha Lujza tér és a Gutenberg tér között, a CORVIN Áruház mellett található. Tanulólétszáma rendszerint 450-500 fő között van. 50 pedagógus vezeti a pedagógiai folyamatot, az iskola zavartalan üzemeltetését pedig 22 fő nem pedagógus közalkalmazott biztosítja. Nyolc évfolyamos általános iskola, ahol a legfontosabb pedagógiai feladat a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése, valamint a középiskolai tanulmányokra való felkészítése, amelynek keretében az elmúlt évek során a pedagógiai gyakorlatban külön hangsúlyt kapott:

- az idegen nyelvek (angol, német) oktatása,
- az informatikai oktatás,
- a természettudományi nevelés-képzés,
- a művészeti oktatás,
- a testi nevelés – szoros együttműködésben külső sportegyesületekkel.

Az iskola tudatosan vállalja az integrált nevelés-oktatást az egyéni fejlesztésre szorulókkal és a kiemelkedően tehetséges gyerekekkel. A nevelő-oktató munkát fejlesztőpedagógus, gyermekvédelmi felelős, utazó gyógypedagógus, védőnő, logopédus és iskolapszichológus segíti. Ebben a szeretetteljes légkörű, biztonságot nyújtó iskolában a tanárok tanév közben rendszeresen szerveznek erdei iskolát, a nyári szünetben pedig különböző táborokat. Az idegen nyelv tanulását külföldi utak, tanulmányi kirándulások is segítik.

A költséghatékony gazdálkodás mellett az iskola az anyagi forrásait különféle bevételekből, valamint pályázatokból igyekszik kiegészíteni. Ennek eredményeképp 2006-ban egy közel 5 millió Ft összegű Európai Unió támogatást nyert el, amelyet a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelésére-képzésére fordít.

A tanulók tantárgyi, művészeti és sport sikerei mellett az iskola egyedülálló eredménye, hogy német nyelvből az ITK Origo által szervezett nyelvvizsgákon mintegy 20 fő, angol nyelvből pedig a Pitman nyelvvizsgán több mint 250 tanuló szerzett alapfokú nyelvvizsga bizonyítványt az elmúlt öt évben. A 2006-2007. tanév végére 17 fő 8. osztályos tanuló megszerezte az Európai Számítógép Felhasználói Jogosítványt (ECDL Start vizsgát). További 70 tanulónak pedig folyamatban van az ECDL Start bizonyítvány megszerzése. A 8. osztályt végzett tanulók 80 – 85 % - a érettségit adó középiskolában tanul tovább.

1.2 Az iskola „erősségei”

- Jó a tantestületi légkör. A tantestületnek önmaga által kialakított, szilárd értékrendje van.
- A pedagógusok a tanítás-tanulás tudatos vezérlésére alkalmasak és képesek. Magas szintű az információk közötti eligazodási képességük.

- Gyermekközpontú iskola. A pedagógusok nagy gondot fordítanak a személyiség formálásra: pl. egyéni, differenciált és kooperatív technikák alkalmazásával.
- Elismerten színvonalas szakmai pedagógiai műhelymunka: Jók a tanulmányi eredmények, amelyeket a tantárgyi mérések is alátámasztanak. Jók a középiskolai beiskolázási mutatók (elsősorban nyolc-, hat-, és négy évfolyamos gimnáziumba, szakközépiskolába).
- Az iskola nyitott, partnerkapcsolatai kölcsönösen eredményesek.
- A kooperáció és az öntevékenység jellemző a közalkalmazottak többségére.
- Kiemelkedők a sport eredmények (elsősorban torna, judo sportágakban).
- Kiemelkedően eredményes az idegen nyelvek (angol, német) oktatása, amelyet a 8. osztályban letett alapfokú nyelvvizsgák igazolnak.
- Kiemelkedően eredményes az informatika-oktatás (8. osztályban a tanulók többsége megszerzi az ECDL Start bizonyítványt).
- A vezetésnek a forrásbővítésre tett erőfeszítései eredményesek (jelentős összegű európai uniós és más sikeres pályázatok bizonyítják).

1.3 Az iskola „gyengeségei”

- A negatív társadalmi, környezeti hatásokat nem tudja teljes mértékben eredményesen „kezelni”, ellensúlyozni.
- Nem megfelelő a közalkalmazottak motivációja.
- Nem megfelelő a tanulók motivációja.
- A szülők egy részének az együttműködését még nem sikerült elnyerni.
- A tanulók egy részének a szocializáltsági mutatói alacsonyak az iskola kezdő szakaszában.
- A családok egy részének rossz a szociális helyzete. (Közel 25% a halmozottan hátrányos helyzetű.)
- A gyermeklétszám csökkenése, a nyolc-, hat-, és négy évfolyamos középiskolákba való távozás miatti állandó bizonytalanság egyes kollégák részéről.
- A képzés során megszerzett tantárgypedagógiai felkészültség és a sikeres pedagógiai gyakorlathoz szükséges pszichológiai, módszertani ismeretek közt meglévő ellentmondás.
- Nem tanulóbarát az iskolai környezet (épület, bútorzat, játékok hiánya, zöld terület hiánya).

2. Jövőkép

A Somogyi Béla Utcai Általános Iskola legfőbb célkitűzése, hogy megőrizze és öregbítse az itt dolgozó pedagógusok és partnerek hosszú évek kitartó és áldozatos munkájának köszönhető jó hírnevét: minél magasabb színvonalon megfelelni az iskolahasználók igényeinek, a pedagógiai szolgáltatások kínálatával megtartani az iskola keresettségét nem csupán a mikrokörnyezetben, hanem az egész kerületben.

Az intézmény egyéni arculatát a jövőben is az angol nyelv emelt szintű oktatása biztosítja. A 2008-2009. tanévtől erre még nagyobb lehetőség nyílik az angol-magyar két tanítási nyelvű oktatás felmenő rendszerben – az 1-8. évfolyamon – történő bevezetésével. Cél, hogy a végzett diákok magas szinten sajátítsák el az idegen nyelvet. Ennek érdekében az elkövetkező években még fokozottabb mértékben kell élni a multimédiás oktatás lehetőségeivel is. A feltételek javítása érdekében az intézmény vezetősége és az oktatók a jövőben is megragadnak minden, az Európai Unió és más szervezet, intézmény által kiírt pályázati lehetőséget. További partnerkapcsolatot keresünk egy angol nyelvterületen levő iskolával. Továbbá: az informatika, számítástechnika harmadik osztálytól kezdődő, szakköri keretben történő, majd a felső tagozaton magas óraszámú, és részben angol nyelven való

oktatásával az iskola növelni szeretné tanulói esélyeit az ismeretszerzési folyamatban, ezáltal is segítve a jó presztizsű középiskolákba való bejutást.

Az ismeretek közvetítésén túl valamennyi tanórán olyan jól hasznosítható képességek kialakítása a cél, amelyekkel a tanulók felkészülhetnek a mindennapi életre. Az egyéni adottságokhoz és képességekhez igazodó tanítási módszerek és szervezeti formák alkalmazása, a magas szinten megvalósuló tehetséggondozás és felzárkóztatás is ezt a célt szolgálja. A pedagógusok a kooperatív és más korszerű tanulási technikák alkalmazásával olyan tulajdonságokkal szeretnék felruházni az idejára gyerekeket, melyek segítségével az iskolából kilépve képesek lesznek beilleszkedni az új közösségbe, majd a társadalomba.

Az iskola amellet, hogy elsődlegesnek tartja a tudást, nagy hangsúlyt fordít az érzelmi nevelésre, a személyiség fejlesztésre a kulcskompetenciák kifejtésével:

Kulcskompetenciák (1)

- anyanyelven folytatott kommunikáció,
- idegen nyelven folytatott kommunikáció,
- matematikai kompetencia és alapvető kompetenciák a természet- és műszaki tudományok terén,
- digitális kompetencia.

Kulcskompetenciák (2)

- szociális és állampolgári kompetenciák,
- tanulni tudás,
- kezdeményező- és vállalkozókészség,
- kulturális tudatosság és kifejezőkészség (EU).

A szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésére az iskola is mintát kíván nyújtani, többek között a szabadidős tevékenységek, a hét végi programok, erdei iskolák, nyári táborok szervezésével is. Cél, hogy évente a hátrányos helyzetű tanulók közül minél többen lehetőséget kapjanak az ezekben való részvételre.

Fentiek alapján elmondható, hogy a Somogyi Béla Utcai Általános Iskola a fenntartó és az iskolahasználók által támogatott, határozott iskolakoncepcióval rendelkező, önfejlesztésre kész és képes, a Belső-Józsefváros meghatározó közoktatási intézménye.

3. Küldetésnyilatkozat

A nevelői közösség legfőbb törekvése, hogy az iskola belső világa is gyermek- és emberközpontú legyen, miközben megfelel a környezet elvárásainak is. Iskolakoncepciónk alapja a humánus, s ennek jegyében szervezzük a gyermekek sokoldalú személyiségfejlődését biztosító tevékenységeket. Kulcsszavunk az együttműködés, hiszen hosszú távon csak a szülőkkel, partnerekkel végzett közös munka hozhat eredményt.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol mindenki előtt nyitva áll a sikerhez jutás útja, ahol felkészítést kapnak a gyerekek az életben rájuk váró küzdelemre, az akadályok leküzdésére, a kudarcok, de a sikerek elviselésére is, ahol megtanulják tisztelni a tudást, a másságot. A mások elfogadásának és a türelemnek fontos szerepe van abban, hogy személyes példamutatásunkkal hozzásegítsük őket mindezekhez.

Az egészséges, színes, harmonikus személyiség kialakításához, a hazaszeretetre neveléshez segítségül hívjuk az irodalmi alkotásokat is, mindenekelőtt az iskola névadójának alkotásait. Molnár Ferenc A Pál utcai fiúk című regényében például így vall a szülőföldre való ragaszkodásról, a szülőföld szeretetéről: „*A grund... Ti szép, egészséges alföldi diákok, akiknek csak egyet kell lépnetek, hogy künn legyetek a végtelen rónán, a csodálatos nagy, kék bura alatt, melynek égbolt a neve, akiknek a szemetek hozzászólt a nagy távolságokhoz, a*

messzenezéshez, akik nem éltek magas házak közé ékelve, ti nem tudjátok, mi a pesti gyerekeknek egy üres telek. A pesti gyerekeknek ez az alföldje, a rónája, a síksága. Ez jelenti számára a végtelenséget és a szabadságot.”

A hagyományok ápolását, az örök erkölcsi értékek közvetítését legalább olyan fontosnak tartjuk, mint a modern kor által támasztott pozitív követelményeknek való megfelelést, amit jól tükröz az alábbi Kölcsey Ferenc idézet: „*Idegen nyelveket tudni szép, /A hazait pedig lehetségesig mívelni kötelesség.*” Azonosulva a költő szavaival, az anyanyelv ápolását és az angol nyelv magas szintű elsajátítását egyaránt fontos feladatunknak tartjuk.

Célunk, megtanítani keresni a szépet, a jót, az érdekeset, a hasznosat, hogy diákjaink kedvvel, örömmel szerezzenek ismereteket, kitartással jussanak el a kitűzött célig.

Tovább kívánjuk vinni, ápolni a családi tradíciókat, a felelősségtudatot, a felnőttek, a társak tiszteletét, a szülőföld, a munka szeretetét és tiszteletét. Ma csak a sokoldalú, az új befogadására fogékony, az együttműködésre képes ember tudja megállni a helyét a világban, ezért célunk, hogy gyermekeink életében, céljaiban a pozitív gondolkodásmód, jövőkép alakuljon ki. A nyolc évfolyam alatt mindent megteszünk azért, hogy valamennyi tanulókat felkészítsük a céljainak és képességeinek megfelelő továbbtanulásra.

4. Minőségcélok

1. Feladatellátásunk színvonalának és hatékonyságának megőrzésével annak elérése, hogy az iskola létszáma tartósan 450-500 tanuló között legyen. (Ne csökkenjen.)
2. Az iskola tanulmányi, magatartás és szorgalom átlaga maradjon a kerületi átlag felett.
3. A javítóvizsgára és évfolyamisméltlésre utasítottak aránya ne haladja meg az 5%-ot.
4. Végzős tanulóink legalább 80%-a tanuljon tovább érettségit adó középiskolában.
5. Az angol nyelvet emelt követelmény szerint tanulók és a két tanítási nyelvű osztályok tanulói közül az arra önként jelentkezők minél többen – a nyolcadik évfolyam félévéig – tegyék le a PITMAN (vagy egyéb) alap-, illetve középszintű nyelvvizsgát.
6. Nyolcadik osztály végéig az emelt követelményű számítástechnikát tanulók szerezzenek ECDL Start szintű ismereteket, az arra önként vállalkozók szerezzék meg az Európai Számítógép Felhasználói Jogosítvány Start fokozatát.
7. A hatodik és a nyolcadik év végi felmérések és az év végi osztályzatok átlagai között tantárgyanként az eltérés ne legyen több ± 5 tizednél.
8. Az egyéni képességfejlesztésre rendelkezésre álló összes órakeret felhasználásában a tehetséggondozásra fordított órák száma közelítse a felzárkóztatásra fordított órák számát.
9. A tantestület tagjai a tanítási gyakorlatukban alkalmazzák a tanulás-módszertani továbbképzéseken (HEFOP 2.1.5 pályázat keretében) szerzett ismereteket.
10. Ötödik osztály végéig minden tanuló rendelkezzen a saját könyvtárában Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk c. regényével. Olvassa el és tanári irányítással dolgozza fel azt.
11. A számítógéppel segített oktatás (multimédia, Internet) és a kooperatív tanulás szervezési módszerek alkalmazásával fokozzuk a tanítási-tanulási folyamat hatékonyságát. Segítségével növeljük a tanulók motiváltságát, aktív részvételét az ismeretszerzési és fejlesztési folyamatokban.
12. Évente megszervezzük 15-30 tanuló külföldi táborozását az angol nyelv gyakorlása céljából.
13. A hátrányos helyzetű tanulók legalább 50 %-a vegyen részt egy iskolai szervezésű nyári táborban.
14. Javítjuk az intézmény különböző szintjei közötti információáramlást.
15. Az irányított önértékelés során a tanulói, az alkalmazotti és a szülői elégedettségi mutatók iskolai átlaga érje el a 70%-ot.

5. Stratégiai célkitűzések az intézményfejlesztés tekintetében

- Az élethosszig tartó tanulás alapozásában részvétel, a kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az esélyegyenlőség biztosításának segítése.
- Az oktatás minőségének folyamatos fejlesztése; az iskola nyitott szervezetként való működtetése.
- A pedagógus szakma fejlődésének motiválása, segítése, támogatása; külső (főleg pályázati, köztük EU-s) források bevonása, a pedagógus továbbképzés erősítése.
- Az integrált oktatás prioritásainak folyamatos érvényesülése az iskolában és az iskola környezetében; támogató pedagógiai és társadalmi közeg tudatos formálása pedagógiai eszközökkel.
- A 2008-2009. tanévtől az angol-magyar két tanítási nyelvű oktatás felmenő rendszerben – az 1-8. évfolyamon – történő bevezetése, annak személyi és tárgyi feltételének biztosítása.
- Az 1-4. évfolyamon a tanulás-tanítás szervezése játékos formában történik, a tanuló közreműködésére építve, az érdeklődés felkeltésére, a problémák felvetésére, a megoldáskeresésre és a tanulói képességek fejlesztését szolgáló ismeretek elsajátítására irányul.
- Az Információs Kommunikációs Technológia alkalmazásának elősegítése az intézmény működtetésben és az oktatásban.
- Az oktatás tárgyi feltételeinek javítása, tanulóbarát környezet alakítása a lehetőségek szerint.

5.1 Professzionális, hatékony iskolavezetői munka érvényesítése

A vezetés szervezettsége és demokratizmusa érdekében – az előző időszakban kialakított vezetői gyakorlatot folytatva – a munkaköri leírásokban és belső szabályzatokban rögzített munkamegosztással végzett, a team-munkára épülő, menedzser szemléletű iskolavezetői munka. A kialakult jó munkakapcsolat megtartása – a korábban is tanúsított nyitottsággal – a nevelői, diák- és szülői önkormányzatokkal, valamint a KAT-tal, PSz-szel és PDSz-szel.

Az iskolában jó minőségű pedagógiai tevékenység, az integrált oktatás prioritásainak folyamatos érvényesítése. Az intézményi, nevelőtestületi kultúra fejlesztése, a kapcsolatrendszer kitágítása, különös tekintettel a más intézményekben hasonló feladatokon dolgozó, valamint a hátrányos helyzetű, különleges bánásmódot igénylő tanulókkal foglalkozó segítő szolgálatokkal, szakemberekkel (fejlesztő pedagógussal, szociális munkással, iskolapszichológussal, gyógytestnevelővel, nevelési tanácsadóval, logopédussal), valamint sport szakemberekkel és a művészeti nevelés terén hasznos szakmai tanácsokat nyújtó szakemberekkel: indikátorként való működés a kerület nevelési-oktatási intézményei körében.

A szükséges szervezetfejlesztés, korrekciók elvégzése. Megkülönböztetett feladatok: innováció; „átlátható folyamatok” biztosítása; a szakmai-pedagógiai hatékonyság differenciáltabb értékelése, tudatos minőségfejlesztés; költségtakarékos, a pályázati (köztük az EU-s) és egyéb forrásokat bevonó gazdálkodás. Az intézményben kialakuljon az (ön) értékelés folyamatos fejlődést teremtő kultúrája, a szervezeti tanulás feltételrendszere. Cél, hogy az iskola, azon belül a tantestület „tanuló szervezetként” működjön.

5.2 Szakmai-pedagógiai tevékenység a stratégiai célkitűzések megvalósítása érdekében

5.2.1 A fejlesztés fő irányai

Állandó feladatok	Új megközelítés
Tanulási képességek fejlesztése	→ A gondolkodási képességek fejlesztése az önálló tanulásban; az információk felkutatása és feldolgozása
Differenciált fejlesztés	→ Integrált nevelés-oktatás, egyéni fejlesztési programok, eltérő ütemű tanulás
A tanulás irányítása változatos módszertani eljárásokkal	→ Képességfejlesztő módszerek alkalmazása (drámapedagógia, vita, interjú, előadás, bemutatás, riport, poszter, kooperatív tanulás)
A szóbeli és írásbeli kommunikációs képesség fejlesztése	→ Anyanyelven és idegen nyelven folytatott kommunikáció fejlesztése, informatikai, audovizuális információs rendszer kiépítése
Munkaformák: frontális, önálló	→ Változatok: páros- és csoportmunka, erdei iskola, projekt, témafeldolgozás, kutatás, médiaismeret
Tantárgyi rendszer	→ Tantárgyak és tantárgyakba épített tantárgyközi modulok
Külső mérések alkalmazása	→ Önálló belső mérési program és értékelési rendszer kidolgozása, a méréseredmények elemzése, összehasonlítása
Felkészítés a következő iskolaszakaszra	→ Az iskolai szakaszok egymásra épülésének biztosítása, felkészítés az elágazások szerinti továbbtanulásra

5.2.2 A pedagógiai vezetés tartalma

A Somogyi Béla Utcai Általános Iskola sajátos intézményi arculata, amelynek a megtartása a cél. Nyolc évfolyamos általános iskolai oktatás, amely keretében külön hangsúlyt kap:

- az alapkészségek, a kulcskompetenciák fejlesztése,
- az idegen nyelvek (angol, német) oktatása,
- a magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás bevezetése,
- az informatikai oktatás,
- a természettudományi nevelés-képzés,
- a művészeti oktatás,
- a testi nevelés – szoros együttműködésben külső sport szervezetekkel.

Integrált nevelés-oktatás folytatása, amely keretében eredményes foglalkozás megszervezése az egyéni fejlesztésre szorulókkal és a kiemelkedően tehetséges gyerekekkel – a fejlesztőpedagógus szakmai segítségét igénybe véve.

5.2.3 Az iskola szakmai-pedagógiai alapküldetésében, valamint a minőségfejlesztési programban rögzített feladatok teljesülése érdekében az alábbi vezetői elvárások támogatása az alkotó pedagógussal szemben (az elvárások megvalósulása óralátogatások, egyéb vezetői ellenőrzések során vizsgálható):

- szolgáltató típusú, gyermekközpontú oktatás, nevelés;
- eredményes tanulói motiváció;
- a képességfejlesztés előtérbe helyezése;
- alapkészségek fejlesztése minden tárgyból, tantárgyi koncentráció, a tantárgyközi modulok alkalmazása;
- anyanyelvi kultúra (szóbeli, írásbeli kifejezőképesség) javítása;
- olvasás megszerettetése;
- helyesírás javítása, javíttatása;
- logikus gondolkodás fejlesztése;
- szociális kompetenciák kifejlesztése;
- rugalmasság, alkalmazkodó képesség kifejlesztése;
- komplexitás, a bizonytalan, nyitott élethelyzetek kezelésének a képessége;
- idegen nyelv (angol, német) hatékony oktatása, felkészítés nyelvvizsgára;
- az informatikai ismeretek bővítése, gyakorlati alkalmazása;
- az individuális oktatás elemeinek a gyakorlatban való alkalmazása, ugyanakkor a társas tanulásra képesség;
- a tanulók differenciált fejlesztése, tehetségek gondozása;
- az együttműködési, együttműködési képesség, a felelősi rendszer kifejlesztése, működtetése;
- fentiek érdekében gazdagabb módszertani, tantárgypedagógiai repertoár a pedagógusok felkészültségében; korszerű szemléltetés, teremrend, szertárrend, a szemléltető eszközkészlet fejlesztése;
- házi feladatok rendszeres számonkérése, ellenőrzése, javítása, javíttatása;
- rendszeres értékelés az órán, objektivitás, az iskola értékelési rendszerének alkalmazása;
- óracserék, teremcserék bejelentése;
- a tanári adminisztrációs fegyelem betartása (naplóvezetés, osztályzatok beírása, törzskönyv, bizonyítvány, ellenőrző vezetés, a tanulói mulasztások igazolása, beírása, jutalmazás-büntetés fokozatának betartása);
- a munkaetikai normák és szabályok betartása;
- pontos órakezdés, befejezés, tanári ügyelet, munkafegyelem betartása;
- kiszámíthatóság, megbízhatóság, mert a meghirdetett tartalmat, minőséget biztosítani kell.

5.2.4 A szakmai-pedagógiai elvárások teljesülésének mérése, értékelése

- A tantárgyi mérések folyamatos, évenkénti végzése, a méréseredmények értékelése, a tapasztalatok hasznosítása a szakmai-pedagógiai tevékenységben, növelve ezzel a hozzáadott pedagógiai értéket (évente).
- A kompetencia mérések rendszerének alkalmazása a 2008-2009. tanévtől.
- A szövegértő olvasás terén fejlődést hozó sikeres módszerek alkalmazása, valamint a társadalmismereti tudásanyagot közvetítő tantárgyak tantervi anyagának és tematikájának a körültekintőbb összehangolása, az összefüggések jobb megértésének a biztosítása (évente).
- A tantermek, szaktantermek otthonossá tétele, teremdekoráció, tanulóbarát osztálytermi környezet alakítása. Célszerű szemléltetés a tanteremben és alkalmanként a tanítási órán. A szertárak anyagának rendben tartása, tervszerű, tudatos fejlesztése. A tanteremben lévő – leltár szerinti – a kooperatív technikákat lehetővé tevő bútorzatért felelősség vállalás.

Fentieknek a tanulók körében történő értékelése, esetleges közös döntések meghozatala (decemberben és májusban).

- Cserekapcsolatok megszervezése az idegen nyelvek hatékonyabb oktatása érdekében. A magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás bevezetése, az alapfokú nyelvvizsgára felkészítés kiterjesztése mind több tanulóra német, angol nyelvből (értékelés évente).
- A számítógépek használatának gyakoribb alkalmazása az ismeretszerzési folyamatban, több tantárgyi órán. Az Internet eszköz-szintű használatának megtanítása (értékelés évente).
- Szakmai innovációk érvényesítése a hatékonyság érdekében, az érdekesebb, a gyermek egyéniségéhez jobban alkalmazkodó „együtt tanulás” folyamatában (folyamatosan).
- A sajátos nevelési igényű tanulók számára speciális, a fejlődésüket segítő eszközök, programok, helyiségek biztosítása. A kisiskolás korban kerüljön előtérbe a játékos, egyéni tempóban való írás, olvasás, számolás tanítása. Az iskoláskor végére a tanárok a „Somogyi”-s tanulókat készítsék fel a középiskolai (elsősorban érettségit adó) tanulmányokra (értékelés alkalmanként).

5.3 A tanórán kívüli foglalkozások

5.3.1 A napközitthoni foglalkozásokkal kapcsolatos elvárások:

- a tanításon kívüli idő szervezése a tanulók számára,
- a tanítási órák és a délutáni időszak – a megismert tananyag elsajátíttatása, a házi feladatok megoldása által – szerves egységet alkosson,
- a kötelező tanulási idő előtt és után biztosítsa a tanulók kulturált étkeztetését, az alapvető szokások rögzítését, a levegőzést, játékot, mozgást, a szabadidő hasznos eltöltését is,
- péntek délutánonként „csoportközi foglalkozások” szervezése, ahol több lehetőség van a játékokra, mozgásra, sétára, könyvtár-, színház-, mozilátogatásra, a tanulók választása szerint.

5.3.2 A felzárkóztatás, tehetséggondozás alternatív alkalmi lehetnek (szakköri vagy mikrocsoportos keretben) az alábbi tanórán kívüli foglalkozások:

- | | |
|--|----------------------------------|
| - kis matematikusok köre (alsó tagozat), | - kézműves, |
| - angol (több csoportban), | - életvitel, |
| - német (több csoportban), | - vöröskereszt, |
| - matematika (alsó-felső tagozaton), | - művészi torna, |
| - kémia, | - népdal, népi zene, |
| - fizika, | - szövésszövés, gyöngyszövés, |
| - rajz (alsó-felső tagozaton), | - számítástechnika, informatika, |
| - történelem, | - ének, |
| - tömegsport (többféle sportág), | - színjátszó szakkör. |

Meghirdetésük évente, az igényeknek megfelelően.

5.3.3 Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatban a fő hangsúly a prevención van. Különös tekintettel az egészségmegőrzési, bűnmegelőzési, drogprevenciós és mentálhigiénés feladatokra. A kerületben élő családok szociális helyzete miatt jelentős a szociális munka. Részletes feladatait az éves iskolai tervben kell kimunkálni.

5.3.4 A hagyományok további megtartása:

- Különbéféle tanulmányi versenyek (ötös gyűjtő verseny, tisztasági verseny, csillagos napok, tantárgyi versenyek évfolyamonként, stb.) hirdetése, értékelése.
- A nemzeti ünnepekről és történelmi évfordulókról való megemlékezések.
- Luca-napi vásár megszervezése évente (a tanulók saját portékáikat bocsátják áruba).
- Iskolai karácsonyi ünnep (közös karácsonyi ünnepély a legjobb, legszorgalmasabb, legtöbb közösségi munkát végző tanulók megajándékozásával egybekötve; a felnőttek között is egymás megajándékozása).
- Bemutató az leendő első osztályosoknak (február folyamán az iskola meghívja az érdeklődőket, s két napon 4-5 nyílt foglalkozást tart).
- Iskolai farsang megrendezése.
- Iskolanap: Miénk a színpad! (ünnepélyes bemutató előadás az iskola tanulói, tanárai által összeállított műsorokból).
- Erdei iskolai programok szervezése valamennyi évfolyamon (kiemelten a magyarkúti táborba).
- Táborkok (téli, nyári táborok; kiemelten a káptalanfüredi tábor).

5.4 A tanügyigazgatás terén jelentkező feladatok

A gyerekek, a szülők, a közalkalmazottak igényeihez jobban igazodó gyors, pontos, udvarias, kedves, „kliens központú” szolgáltatás nyújtása. Fentieknek megfelelés érdekében önképzés folytatása. (Szakirodalom az adminisztratív feladatokat ellátók számára: Titkárságvezetők, menedzserasszisztensek kézikönyve RAABE folyamatosan kiegészítő kötetekkel frissítve), valamint a legfrissebb szakirodalmak tanulmányozása.

A tanügyigazgatásban, ügyvitelben, munkaügyben használatos új számítógépes programok bevezetése, alkalmazása.

A tanulók osztályba sorolása csak a nevelés-oktatás céljait szolgálhatja, és nem járhat egyéni érdekek vagy hátrányok kialakításával. Továbbra sem szervez az iskola elit osztályt, vagy „maradék osztályt”, akikhez nem fűzhet különös reményeket. Nem lehet kis létszámú fejlesztő osztályokat létrehozni. Helyette az integrált nevelés-oktatás keretében kell egyéni vagy mikrocsoportos fejlesztést, tehetség gondozást végezni a fejlesztőpedagógus szakmai segítségét és a korszerű tantárgypedagógiai ismereteket igénybe véve.

A gyermekvédelmi döntésekkel a veszélyeztetettség kialakulását kell megelőzni, illetve ennek bekövetkezése esetén csökkenteni. Ha mindezek nem vezetnek eredményre, kezdeményezni kell a hatósági intézkedéseket. A gyermekvédelmi döntések előkészítésében fokozottan támaszkodni a fejlesztőpedagógus, a gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnökök segítségére.

A tanulók fegyelmi ügyeit a jogszabályok, az iskolai SzMSz és a Házirend alapján kell intézni. A súlyos tanulói fegyelmi vétségek elkövetése esetén minden alkalommal le kell folytatni a szabályos fegyelmi eljárást és igényelni a nevelőtestület döntését.

A tanulók szöveges értékelése és tantárgyi érdemjegyeinek a meghatározása továbbra is az illetékes pedagógus joga. Esetleges felülvizsgálatok – szakértő bevonásával – a nevelőtestület véleményét lehet kérni az érvényes jogszabályok szerint.

5.5 A személyi feltételek alakítása során jelentkező feladatok

A motiváció további erősítése a közalkalmazottak körében a lehetséges eszközökkel:

- továbbképzések szervezése, támogatása,
- konferenciákon való részvétel finanszírozása,
- kereset kiegészítés minőségi munkáért,

- kereset kiegészítés meghatározott többletmunkáért,
- kiemelkedő eredmény elismerése céljuttalommal,
- egyéb kötelező és adható pótlékok odaítélése,
- alkalmanként kitüntetés kezdeményezése.

Folyamatosan vezetői feladat a szaktudás, a gyermekközpontú, szolgáltató attitűd előtérbe helyezése: „szülőben”, „gyermekben” gondolkodás. (A 2.2.4 pontban leírt elvárások érvényesítése a személyzeti munkában.) Az együttműködés fokozása, a „csoportban dolgozás” képességének kibontakoztatása, ezen elvárásnak való mind jobb megfelelés valamennyi közalkalmazott esetében. A hibák eltussolása helyett a hibák feltárása és a megoldás keresése. Ha valami nem jól működik – különösen a gyenge tanulók esetében –, meg kell keresni annak okát, szembe kell nézni a problémával, és ha kell, új utakat kell keresni a probléma megoldása érdekében. Közös akarat és képesség kifejlesztése, új megoldások keresésére és alkalmazására, az állandó megújulásra. Ez lehet a szakmai alapja az önfejlesztő képességnek. Ennek érdekében rendszeresen szakmai és technikai jellegű megbeszélések, értekezletek szervezése a konszenzusra törekvés szándékával.

A pedagógusok – technikai dolgozók kapcsolatának erősítése. Közös programok, tréningek szervezése. A valós vagy vélt problémák megbeszélése, a megoldás keresése.

5.6 A tárgyi feltételek javítása terén jelentkező további feladatok

5.6.1 Szükséges felújítások

- A teljes iskolaépület (rég, új épületrész) udvari és utcai homlokzatának tisztítása, illetve vakolása (a balesetveszély elhárítás miatt a hulló vakolat leverése 2000-ben megtörtént);
- A sportudvar kialakítása az új épületrész udvarán (a terv készen van, a körülmények megváltozása miatt a módosítása indokolt);
- A régi épületrész tetőszerkezetének átvizsgálása, esetleges felújításának megterveztetése, a kémények tetőszint alá történő visszabontása;
- A régi épületrész villanyvezetékeinek, vízvezetékrendszerének, fűtőcsöveinek, radiátorainak az átvizsgálása, a szükséges felújítások elvégzése;
- **A gazdaságosság követelményei is azt diktálják, hogy az intézmény épületeinek a teljes felújítása (a felújítás befejezése) minél rövidebb időn belül történjen meg.**

5.6.2 Halaszthatatlan karbantartási munkák

- A lépcső csorbulások pótlása – balesetveszély elhárítás az egész épületben;
- Az előírásoknak megfelelő **akadálymentesítés** elkészítése;
- Ebédlők, vizesblokkok festése;
- Az új épületrészben a szükségessé váló karbantartások elvégzése.

5.6.3 Aktuális beszerzések

- A kötelező taneszköz jegyzékben és az iskola pedagógiai programjában szereplő, hiányzó eszközök, ismerethordozók beszerzése, különös tekintettel az informatikai fejlesztésre;
- Az alsó tagozat tantermi bútorzatának a teljes cseréje (a pályázati forrásból megkezdett cserék folytatása);
- Az idegen nyelvek (angol, német) oktatásához, elsősorban az alsóbb évfolyamok számára, szemléltető eszközök beszerzése;
- A nagy méretű tantermekből „leválasztással” kisebb tantermek kialakítása az idegen nyelvi oktatás csoportbontásaihoz;

- A beszerzések során a következő egy-két évben előnyt élveznek a régi épületrészben elhelyezett közösségek (azért, mert az elmúlt években az új épületrészre nagyobb összegeket fordítottunk);
- Számítógépes hálózat kialakítása internetes kapcsolattal az új épületrész szaktantermeiben.

A forrásbővítésbe a pályázati lehetőségek és az egyéb bevételek bevonása szükséges.

6. A magyar-angol oktatás helyi tanterv kidolgozásának irányelvei

A magyar-angol két tanítási nyelvű osztályokra vonatkozó pedagógiai program a fentiek figyelembevételével kerül kidolgozásra 2007. december 31-ig, az iskolai pedagógiai program korrekciójának részeként.

A helyi tanterv és óraterv kidolgozásához az alábbiak a mérvadók: A 2008/2009. tanévtől bevezetésre kerül 1. osztálytól, felmenő rendszerben a magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás évfolyamonként egy-egy osztályban. A két tanítási nyelv alkalmazásával az intézményes idegennyelv-tanulás a természetes nyelv elsajátításhoz közelít. Ezáltal el kell érni, hogy az anyanyelv tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudás és idegennyelv-tanulási képesség birtokába jussanak, tehetségük kibontakozhasson. A civilizáció tanításával a két tanítási nyelvű oktatás biztosítja, hogy a tanulók az angol nyelvterület országaival jobban megismerkedjenek, értsék, és növekvő empátiával fogadják azok másságát, táguljon világgépük.

A két tanítási nyelvű osztályok óratervének, tananyagának és tantervi követelményeinek a kidolgozásakor figyelembe kell venni az *1993. évi LXXIX. törvény közoktatásról* 8/B. § (2) szerint a *26/1997. (VII.10.) MKM rendeletet a Két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveiről* és annak *2. sz. mellékletét*. Az iskolai dokumentum elkészítésének határideje: 2007. december 31. A magyar-angol két tanítási nyelvű osztályokban 1 – 8. évfolyamon minden tanuló óraterve azonos.

Az angol nyelven tanított tantárgyak megválasztásánál az alábbi szempontokat kell figyelembe venni:

- játékos tevékenységgel igazodjon az alsó tagozatos gyerekek életkori sajátosságaihoz,
- biztosítsa az angol nyelv és a környezetismeret témakörei közötti átjárhatóságot,
- a számítógép használatot közvetlenül segítse az angol nyelvű utasítások megértésével,
- a továbbtanuláshoz szükséges elméleti ismereteket a tanulók továbbra is anyanyelvükön tanulják.

6.1 Angol nyelven tanított tantárgyak:

Évfolyam:	Angol nyelven tanított tantárgyak:
1-4.	Környezetismeret, rajz, technika
5-8.	Országismeret, rajz, számítástechnika

6.2 A magyar-angol két tanítási nyelvű osztályok óraterve

Óraterv – heti óraszám (a 2008-2009. tanévtől felmenő rendszerben)

Melyik tanévtől?	2008/09.	2009/10.	2010/11.	2011/12.	2012/13.	2013/14.	2014/15.	2015/16.
Tantárgy	Évfolyam, osztály							
	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	7.a	8.a
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	4	4	4	4
Angol nyelv	5	5	5	5	5	5	5	5
Országismeret					1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4	4	3	3	3
Informatika							1	1
Történelem					2	2	2	2
Környezetismeret	1	1	1	2				
Természetismeret					2	2,5		
Földrajz							1	1
Biológia							2	2
Fizika						0,5	1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1	1,5	1,5	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1	1
Technika	1	1	1	1				
Számítástechnika					2	2	2	2
Testnevelés	3	3	3	3	2,5	2,5	3	3
Etika							1	1
Osztályfőnöki				0,5	1	1	1	1
Összesen	23	23	23	25	26,5	26,5	31	31

Angol nyelven tanított tantárgyak



6.3 A magyar-angol két tanítási nyelvű osztályba történő felvétel

A felvétel az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról „beírás”-ra és „felvétel”-re vonatkozó rendelkezései szerint történik.

A magyar-angol két tanítási nyelvű osztályba sorolásnál az igazgató a „sorsolás” helyett figyelembe veheti az alábbiakat: testvére, közvetlen családtagja már az iskola tanulója; a szülő munkahelye az iskola közelében van; minimum 2 év óvodai részvétel; biztos iskolaérettség; hosszú távú logopédiai kezelést igénylő beszédhibája nincs a kisgyermeknek; a gyermek már óvodás kortól eredményesen tanulja az angol nyelvet; a gyermek angol nyelvterületen élt az iskola megkezdése előtt.

6.4 A feltételek biztosítása a magyar-angol nyelvű oktatás bevezetéséhez

6.4.1 Személyi feltételek biztosítása

A szükséges személyi feltételek a két tanítási nyelvű oktatás megkezdéséhez rendelkezésre állnak, ill. a felmenő rendszerű két tanítási nyelvű osztályok igényei szerint bővíthetők. A két tanítási nyelvű osztály indításakor 7 fő angol szakos tanár áll rendelkezésre: 1 fő egyetemet végzett, több éves külföldi tanítási gyakorlattal rendelkező angol szakos tanár + 1 fő főiskolát végzett angol szakos tanár több évtizedes gyakorlattal + 1 fő főiskolát végzett angol szakos tanár, aki jelenleg GYES-en van + 1 fő tanár, aki 2008-ban fejezi be az angol nyelv tanári szakot + 2 fő tanító, aki 2008-ban, ill. 2009-ben fejezi be az angol nyelv tanári szakot.

A továbbiakban, a 2009/2010. tanévtől szükséges lesz két évente további 1-1 fő tanító, angol szakos tanári végzettségű pedagógusra, valamint a 2012/2013. tanévtől egy-egy rajz, számítástechnika, természetismeret szakos tanárra, akik angol nyelvtanári végzettséggel is rendelkeznek. A személyi feltételeket új közalkalmazott alkalmazásával, valamint a tantestületen belül megvalósítható továbbképzéssel zökkenőmentesen biztosítani lehet. (A továbbképzést vállaló két szaktanár nyilatkozata mellékelve. A 26/1997. (VII.10.) MKM rendeletet a Két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveiről előírja legalább egy olyan pedagógus alkalmazását, akinek az anyanyelve angol.)

6.4.2 Pedagógus álláshely igény

Tanév	Pedagógus álláshely igény
2008/2009	0 fő
2009/2010	+1 fő (tanító)
2010/2011	0 fő
2011/2012	+1 fő (tanító)
2012/2013	+1 fő (rajz, számítástechnika szakos tanár)
2013/2014	+1 fő (természetismeret szakos tanár)
2014/2015	0 fő
2015/2016	0 fő

6.4.3 Tárgyi feltételek biztosítása

A tanítási órákon alkalmazandó taneszközökre nincs többlet igény a fenntartóhoz. A szükséges többlet taneszközöket, tanári segédleteket, applikációs képeket – mint bázisiskolának – az Apáczai Kiadó térítésmentesen biztosítja.

A szükséges csoportbontásokhoz (a heti 5 angol órához + a célnyelven tanítandó heti 3 órához = heti 8 órához) a meglévő tantermek a mai osztályszerkezetet figyelembe véve elegendők. A meglévő nagyméretű tantermek leválasztásával – tervezési díj mentesen, gipszkartonnal való elválasztással – a teremszükséglet jelentősebb költségek és átalakítások nélkül biztosítható.

6.4.4 Finanszírozás

A magyar-angol két tanítási nyelvű osztályokra, a szükséges csoportbontásokra, felzárkóztatásra, a két tanítási nyelvű oktatás biztosítására az éves költségvetési törvény az alap-hozzájáruláson túl kiegészítő hozzájárulást is biztosít. Ennek fajlagos összege 2007-ben: 71.500,-Ft/fő/év. A kiegészítő hozzájárulás 60%-át személyi, 40%-át pedig dologi költségekre szeretnénk felhasználni.

7. Az iskola névadójának választása

A magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás bevezetésével együtt történik az iskola nevének a megváltoztatása. A tanulók, a szülők, a tantestület, az iskolaszék és más partnerek egybehangzó javaslata, a képviselő-testület döntése szerint 2008. szeptember 1-jétől az addig Somogyi Béla Utcai Általános Iskola (1085 Bp., Somogyi Béla u. 9-15.) neve:

Molnár Ferenc Magyar-Angol
Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
1085 Budapest, Somogyi Béla u. 9-15.

Rövid név:
Molnár Ferenc Általános Iskola
1085 Budapest, Somogyi Béla u. 9-15.

Angol név:
Molnár Ferenc Hungarian-English
Bilingual Elementary School
1085 Budapest, Somogyi Béla u. 9-15.

8. Ütemterv

8.1 2008. december 31-ig megvalósítandó feladatok:

- Az iskola szervezési és vezetési struktúrájának áttekintése, megerősítése. A munkaközösség-vezetők, felelősök megbízása a tanév kezdete előtt.
- Pedagógiai program korrekciójának az elvégzése: a magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás bevezetését és az iskola névadó választásának tervét tartalmazó tervezet elkészítése, célok, feladatok, óraterv, tananyag- és követelményrendszer kidolgozása.
- A 2008-2009. tanévi beiskolázás előtt a leendő első osztályos tanulók szüleinek tájékoztatása a magyar-angol két tanítási nyelvű osztály indításáról óvodai szülői értekezleteken, nyílt tanítási órák megszervezésével, valamint a sajtó útján.
- Angol anyanyelvi lektor alkalmazása a magyar-angol két tanítási nyelvű osztályhoz.
- Az iskola névadójának, Molnár Ferencnek a munkásságának ismertetése a tanulókkal és a szülőkkel, más partnerekkel. A névváltozás bejelentése, átvezetése a szükséges dokumentumokon, érvényesítő bélyegzőkön.
- A pedagógusok beiskolázási tervének korrigálása. Prioritások megállapítása a továbbképzési támogatások biztosítása érdekében: idegen nyelvek, informatika, társadalomismereti tárgyak, tantárgypedagógiai továbbképzések, csoportos pedagógus tréningek, alternatív pedagógiai módszerek, eljárások.
- A tanulás tanítása program bevezetése, valamint a képesség kibontakoztató program alkalmazása. Ennek érdekében továbbképzések szervezése.
- A társadalomismereti tudásanyagot közvetítő tantárgyak tantervi anyagának és tematikájának összehangolása, hatékonyabb tantárgypedagógiai módszerek alkalmazása.
- Cserekapcsolatok megszervezése az idegen nyelvek hatékonyabb oktatása érdekében (angol, német nyelvterületre); kerületi EU-s pályázatban részvétel.
- A minőségfejlesztési tevékenység további feladatainak a meghatározása.
- Az iskola dokumentumainak, szabályzatainak a felülvizsgálata, a jogszabályi változások érvényesítése.
- Az iskola informatikai eszközeinek a fejlesztése az oktatási miniszter rendelete és a fenntartó által biztosított lehetőségek szerint.
- A teljes iskolaépület udvari és utcai homlokzatának tisztítása, illetve vakolása.
- Az iskolai könyvtár állományának felvétele számítógépes nyilvántartásba, erre szolgáló programba. Számítógépes hálózat kialakítása internetes kapcsolattal az új épületrész szaktantermeiben.

- Bekapcsolódás Európai Unió-s projektbe a hátrányos helyzetű tanulók oktatási feltételeinek a javítása érdekében.

8.2 2010. július 31-ig megvalósítandó:

- A Pedagógiai program és Helyi tanterv megvalósításának nyomon követése, elemzések, mérések, értékelések elvégzése részterületenként.
- Az idegen nyelv (angol, német) tanításának elkezdése az első osztálytól valamennyi osztályban.
- A korszerű oktatástechnikai eszközök – köztük a számítógép – alkalmazásának a lehetősége valamennyi, a szaktantervekben tartott tanítási órán a tanítási folyamatban.
- A régi épületrész villanyvezetékeinek, vízvezetékrendszerének, fűtéscsöveinek, radiátorainak az átvizsgálása. A szükséges javítások elvégzése.
- A régi épületrész tetőszerkezetének a felújítása, a kémények tetőszint alá történő visszabontása.
- A lépcső csorbulások pótlása – balesetveszély elhárítása.
- A taneszköz jegyzékben és a Pedagógiai Programban szereplő (az iskolánál hiányzó) taneszközök pótlása.
- Az alsó tagozaton az iskolabútorok kicserélése.

8.3 Hosszabb távon (2010 után) megvalósítandó feladatok:

- Az informatika oktatás feltételeinek a javítása úgy, hogy 30 db korszerű számítógép álljon az oktatás szolgálatában Internet kapcsolattal. Az informatika oktatása az első évfolyamtól valamennyi osztályban.
- Az iskola Pedagógiai programja és Helyi tanterve értékelése, új dokumentumok megalkotása a partnerigényeknek megfelelően.

II. rész

Pedagógiai program kiegészítés a magyar-angol nyelvű osztályokra

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás formái

Közös rendelkezések

1. A két tanítási nyelvű oktatás az első-kilencedik évfolyamon kezdhető meg és felmenő rendszerben folyhat.
2. A két tanítási nyelvű iskolai oktatás formáját az iskolába felvett tanulók célnyelvi tudása, tudásszintje határozza meg.
3. A tanuló az iskolában - ha az irányelv eltérően nem rendelkezik - évfolyamonként legalább három tantárgyat célnyelven tanul.
4. A magyar nyelv és irodalom kivételével valamennyi tantárgy tanítható célnyelven.

1. sz. melléklet a 26/1997. (VII. 10.) MKM rendelethez

A Két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelve

Alapelvek

1. *A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban a tanítás egyidejűleg két nyelven, magyarul és idegen nyelven (célnyelven) folyik. Célnyelv bármelyik idegen nyelv lehet.*
2. *A célnyelven tanított tantárgyak megválasztása az iskola jogköre. Kívánatos azonban, hogy elsősorban azokat a tantárgyakat válasszák, amelyek legjobban megfelelnek a tanulók életkori sajátosságainak.*
3. *A célnyelven tanított tantárgyakat, a tannyelvek idő- és tartalmi megoszlását az iskola a két tanítási nyelvű iskolák kerettanterve alapján határozza meg helyi tantervében.*

Bevezetés

1. A célnyelv oktatása a két tanítási nyelvű az általános iskolában

Élő idegen nyelv tudása nélkül számunkra nem létezhet európaiság, s e nélkül gyakorlatilag kizárt, hogy az európai oktatási rendszerekbe bekapcsolódhassunk. Világszerte keresik a hatékonyabb idegen nyelv elsajátításnak különböző lehetőségeit, s eljutottak azokhoz a "rejtett tartalékokhoz", amelyek a gyermekkori nyelvi fogékonyságban, idegéletteni, pszicholingvisztikai, szociolingvisztikai sajátosságokban rejlenek.

Ezeknek a követelményeknek kiválóan megfelelnek az egyre jobban elterjedt két tanítási nyelvű iskolák, ahol a tanulók már néhány hónap elteltével képesek arra, hogy idegen nyelven is egyszerű mondatokkal kommunikáljanak. A 6-7. éves korosztály életkori sajátossága, hogy gátlás nélkül, játékos tevékenységeken keresztül sajátítja el az idegen nyelv alapjait, és szinte észrevétlenül jut meghatározott ismeretek birtokába.

Az idegen nyelvi szoktatásban nagy szerepe van a motorikus és emocionális elemeknek, a tárgyakkal való manipulálásnak, a rajznak, az imitációs mozgásnak, az énekes és táncos játékoknak.

Éppen emiatt van nagy jelentősége a készségtárgyak, pl. ének-zene, rajz, technika és testnevelés idegen nyelven való oktatásának is.

2. A két tanítási nyelvű oktatás célkitűzései és feladatai

- Tudatosítsuk, hogy a tanulók anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, idegen nyelven is kifejezhetik magukat és.
- Alakítsuk ki a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállásukat.
- Ösztönözzük a tanulókat az idegen nyelven való kommunikációra, s ehhez teremtsünk olyan légkört, amelyben önbizalmuk fokozatosan fejlődik.
- Fejlesszük kiemelten beszéd- és hallásértési készségüket életkoruknak és gondolkodási szintjüknek megfelelően.
- Érjük el, hogy tanulóink életkoruknak és egyéniségüknek megfelelően sajátítsák el az idegen nyelv tanulásának célravezető módszereit.
- Emeljük készségszintre az idegen nyelv jellegzetes hangjainak képzését, mondatdallamának, ritmusának és hangsúlyozásának helyes használatát.
- Célunk, hogy életkori sajátosságuknak megfelelő témákban tudjanak írásban és szóban megnyilvánulni, véleményt nyilvánítani. Tudjanak beszélgetést kezdeményezni, folytatni és az idegen nyelvet a hétköznapi kommunikációs helyzetekben használni.
- Bővítsük a világról alkotott elképzelésüket, alakítsuk ki bennük az Európához tartozás érzését. Ismertessük velük azt a tényt, hogy ma már Európában alapkövetelmény egy idegen nyelv kommunikációképes ismerete.
- Adjunk betekintést a célországok kultúrájába és civilizációjába, hogy ezek értékeinek megismerésével és megbecsülésével, azokat a saját kultúrájukkal összehasonlítva a magyar kultúrát is tágabb összefüggéseiben lássák. Alakítsuk ki bennük más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, tolerálását, és hívjuk figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.
- Hangsúlyozzuk, hogy egy idegen nyelv tudása alapja lehet egy újabb elsajátításának, és eszköze más ismeretek szerzésének.
- Jelentsen számukra örömet az idegen nyelvű kommunikáció, információszerezés, olvasás.
- Fejlesszük önbizalmukat az idegen nyelvű kommunikáció terén, s ehhez biztosítsunk számukra olyan lehetőségeket, hogy a célnyelvet szóban (televízió, diákcseré) és írásban (olvasás, levelezés) használhassák és ezeken keresztül személyiségükben is gazdagodjanak.
- Célunk, hogy a tanulók a más műveltségi területeken szerzett készségeket és ismereteket alkalmazzák idegen nyelven, valamint az idegen nyelvi órákon szerzett ismereteiket más tantárgyak tanulása során.
- Fejlesszük kreativitásuk projektek készítése által is.
- A projekt a tanuló munkája, amelyet vizuális vagy auditív eszközök felhasználásával önállóan, párban vagy csoportban készít, s ebben kifejezésre juttatja egyéni elképzeléseit, kreativitását. A projekt lehet tabló, hangfelvétel, videofelvétel, kollázs, kérdőív és ennek feldolgozása, a tanuló által írt vers, prózai alkotás, feladatsor, rejtvény, stb.
- Juttassuk a tanulókat a nyolcadik osztály végére középszintű nyelvtudáshoz.

3. Kapcsolat egyéb műveltségi területekkel

A tantárgy oktatási céljának meghatározásakor már szembeűnő, hogy igen szoros kapcsolatban áll egyéb műveltségi területekkel, felhasználja az iskolában az idegen nyelven megszerzett, de természetesen a magyar nyelven oktatott ismereteket is.

3.1 Anyanyelv és irodalom

Az anyanyelv és irodalom tanítása nemcsak az anyanyelvi kultúra oktatását szolgálja, hanem célja az irodalmi műveltség megalapozása is, melybe beletartozik a célnyelvi országok irodalma is. A tanulók biztatást kapnak arra, hogy ismerjenek meg minél több irodalmi alkotást könnyített feldolgozás formájában, vagy olvassák el azokat részben vagy egészben, eredetiben és magyar fordításban.

Amikor a tanulók a célországban élő emberek életmódjával, szokásaival és hagyományaival ismerkednek, szókincsük bővül. Tudatosabban alkalmazzák a különböző stílusokat is annak tudatában, hogy a társadalmi-kulturális környezet határozza meg az általuk kiválasztott nyelvi elemek értékét, pl. udvarias megszólítás, közvetlen stílus, durva kifejezések stb.

3.2 Ember és társadalom

Igen közvetlen a kapcsolat az idegen nyelv tantárgy és az ember és társadalom műveltségi terület között. A célország múltja, hagyományai és társadalmi rendszere, intézményeinek ismerete nélkül sokszor érthetetlenek bizonyos kifejezések, bizonyos szituációk, az egyes emberek közötti kapcsolat.

Nagy szerepe van az ember és társadalom műveltségi területnek abban is, hogy a tanulóknban erősíti a nemzeti és állampolgári tudatot, valamint a személyiség tiszteletét. Növeli megértésüket más népek kultúrájával szemben, toleranciára nevel, arra tanít, hogy a népek egymásra vannak utalva.

3.3 Ember és természet

E műveltségi terület szintén jól kapcsolható az idegen nyelv tantárgyhoz, hiszen a természetismeret annak fontos témája. A célországok és saját hazánk növény- és állatvilágának ismerete, valamint a természeti környezet bemutatása lényeges ahhoz, hogy az ott élő embereket jobban megismerjük és megértsük.

A tantárgy korszerű oktatása tartalmazza az egészséges életmódra nevelést is, ily módon ezen keresztül foglalkoznunk kell az emberek életmódjával és a szabadidő eltöltésével, fel kell hívunk a figyelmet a környezeti ártalmakra, s az emberek felelősségére, segítenünk kell a környezetbarát szemlélet elsajátítását azáltal, hogy megismertetjük a tanulókkal más kultúrák pozitív példáit e téren.

3.4 Földünk és környezetünk

Az anyanyelvi országok népeinek megértéséhez mindenképpen szükséges ismerni azt a szűkebb és tágabb környezetet, annak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőivel, ahol lakói élnek. A célországok és hazánk földrajzi helyzete, felszíne, éghajlata, tájai, ipara, települései, népességének száma és összetétele stb. mind meghatározók ebben a tekintetben.

Az ember és természet műveltségi területnél már említett környezetvédelem témakör itt is kapcsolódási lehetőség.

3.5 Művészetek

A művészetek műveltségi terület alapja a nemzeti és egyetemes kultúra, így a célországok és a világ megismeréséhez feltétlenül hozzátartozik, ezen kívül saját hazánk

hagyományairól és kiemelkedő alkotásairól is tudniuk kell a tanulóknak ahhoz, hogy azt másokkal megismertethessék.

Az ének-zene érzelmi hatása miatt jól közvetíti a nyelvet, miközben jelentős mértékben hordoz ismereteket az illető nép hagyományairól, ünnepeiről, örömeiről és bánatáról. Nagy segítség, hogy az első évfolyamokban ezt a tantárgyat a sok két tannyelvű osztályban idegen nyelven tanulják, és a használatban lévő nyelvi tankönyvek is szép számban tartalmaznak dalokat.

A rádió és televízió is sok mai témát feldolgozó dalt sugároz, ezek nagyon motiváló hatással vannak a fiatalokra, némelyik tankönyvszerző a tananyag részeként is alkalmazza azokat.

Az énekeken kívül felhasználhatók az oktatásban azok a mondókák és játékok is, amelyek ritmusosságukkal könnyebbé teszik a nyelvtanulást, de ezen kívül sokszor megértésükhöz a múlt és a hagyományok ismerete is szükséges.

Ha a vizuális kultúra oktatása szintén idegen nyelven történik, ennek részét képezi a célország képzőművészete is.

A magyar televízió és a nálunk forgalomba kerülő filmek, valamint a műholdas csatornák által közvetített adások szintén kitekintési lehetőséget adnak az adott kulturális területre, szinte észrevétlenül rengeteg információt szolgáltatnak célnyelvű országokról.

4. Közös követelmények

4.1 Hon- és népismeret

A nyelvi órák során a tanulók főleg a célországokról tanulnak, de közelebb kerülnek saját nemzeti kultúrájukhoz is, jobban megértik és megbecsülik az értékeket és hagyományokat. Más emberek viselkedésének és életmódjának megismerésével növekszik bennük a nemzeti önismeret, de megtanulják azt is, hogy milyen pozitív, megtartó ereje van a közösségnek.

4.2 Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz

A nyelv segítségével a tanulók megismerhetik az egyetemes kultúra értékeit, ledőlhetnek a határok és a megértés korlátai. A nyelvtanulás nyitottá tesz, megértővé más nemzetek iránt. A tanulók információkat szerezhetnek az emberiség közös problémáiról, és pozitív mintákat is láthatnak azok megoldásaira.

4.3 Kommunikációs kultúra

Idegen nyelv ismeretében a világ szinte minden részében lehetővé válik a kommunikáció. A nyelv használatához hozzátartozik a szókincs és a nyelvi szerkezetek, valamint a metakommunikáció alapos ismerete, hogy segítségével a társadalmi érintkezés sikeresebb legyen, jobban megértsük az információkat, és mondanivalónkat mások számára érthetően fejezhessük ki.

4.4 Testi és lelki egészség

Az idegen nyelv tantárgy hazánk, a célországok lakóinak és más népek életmódjával is foglalkozik, így ez alkalmat ad a testi és lelki egészségre való nevelésre is. A tantárgy témái közt szerepel a szabadidő eltöltése, az egészséges életmód, a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése és a fogyatékos emberek elfogadása és segítése.

Pozitív példák állításával mintát adhat a tanulóknak a krízishelyzetek megoldására, a család és a közösség segítő szerepére.

5. Tanulás

A nyelvtanulás nem pusztán egy szó- és kifejezéshalmaz elsajátítása, hanem egy idegen nyelven való gondolkodás. Általa fejlődik a tanuló személyisége, önálló gondolkodás, asszociációs készség és jó memória szükséges hozzá. A tanulás folyamatában a négy készség fejlesztésére különböző technikák alkalmazására is sor kerül, segíteni kell a nyelvtanulót abban, hogy megismerje önmagát, és egyéni nyelvtanulási módszereket alakítson ki. Ki kell alakítani a tanulóknak a tantárgyak idegen nyelven való tanulásának speciális tanulási módszereit is.

Fel kell ébreszteni a tanulóknak az önművelés igényét, lehetővé kell tenni számára az iskolai könyvtár aktív használatát, és buzdítani kell arra is, hogy egyéb forrásokat is igénybe vegyen.

6. A célnyelvi kultúra

Az idegen nyelv tanításának célja a gyakorlati nyelvi készségek elsajátításán kívül az, hogy lehetővé tegye egy másik kultúra sajátos értékeivel való megismerkedést is. Ily módon erősödjen bennük saját anyanyelvük és kultúrájuk, valamint növekedjen a mások iránti érdeklődés, türelem és megértés. Mivel a nyelvet azért oktatjuk, hogy kommunikálni tudjunk segítségével, a sikeres kommunikáció sok esetben annak függvénye, hogy mennyire ismerjük a célországot, hiszen egy-egy jelenség csak a háttér ismeretében válik érthetővé.

Ha idegen nyelvet tanítunk, akkor ez a nyelv szükségszerűen egy országhoz kapcsolódik, melynek ez anyanyelve. A nyelvtanulóknak tehát meg kell ismerkedniük az adott ország földrajzi adottságaival, történelmével, betekintést kell kapniuk az ország gazdasági és kulturális életébe, lakóinak mindennapjaiba, életformájába, szokásaiba és gondolkodásmódjába. Ízelítőt kell kapniuk a célországok kultúrájából és civilizációjából, sajátos értékeiből, tudniuk kell, hogy az általuk használt, kiválasztott nyelvi elemnek mi a kommunikatív értéke, mi udvarias, mi sértő, mi humoros, mit jelentenek az országban használatos kézmozdulatok, mi a helyes viselkedésmód.

A kultúrát, mint tantárgyat nehéz oktatni, megtanulni sem lehet, de kifejleszthetjük tanítványainkban az igényt és érdeklődést a kultúra megismerése iránt. A célnyelvi és az anyanyelvi kultúra összehasonlításával egymás mélyebb megértéséhez is eljuthatnak a tanulók, ezáltal toleranciát fejleszthetünk ki bennük más emberekkel és kultúrájukkal szemben, ugyanakkor megtanulhatja azt is, hogy saját kultúrája más népekénél nem alávalóbb.

A célnyelv oktatásakor szembekerülünk azzal a problémával is, hogy mit tekintünk célországnak. Erre a kérdésre nem könnyű a felelet, hiszen például az angol és német nyelv esetében is több anyanyelvi országról beszélhetünk. A válasz csak az lehet, hogy igyekezzünk minél részletesebben bemutatni ezeket az országokat. A célnyelvi kultúra nem választható el az idegen nyelv oktatásától, de javasoljuk, hogy külön órában, vagy külön tantárgyként történjen. *

*A kerettantervben a témakörök felsorolásakor a célnyelvi kultúrára vonatkozó ismereteket dőlt betűvel jelöltük.

7. Általános fejlesztési követelmények

- Szerezzen ismereteket a világról, a célnyelvi országokról, azok intézményeiről, az ott élő emberekről, ezeket hasonlítsa össze Magyarországgal és vonjon le következtetéseket.
- Ismerje meg a fent említett országok közösségeinek kultúráját, társadalmi szokásait, viselkedési formáit a mindennapi életben és az emberi kapcsolatokban.
- Alakuljon ki interkulturális tudatossága, személyes tapasztalat alapján is.

- Jusson interkulturális ismeretek birtokába (kezdeményezőkézség, kapcsolatépítés-, tartás, konfliktuskezelés).
- Fejlődjön személyisége sokirányúan a nyelvtanulás során (nyitottság, előítéletektől való szabadulás, önbizalom, kommunikációs igény, helyes értékrend, vállalkozó szellem, ambíció, érzelmi gazdagodás, önismeret).
- Fejlődjenek készségei az idegen nyelv tanulása során (figyelem, memória, feladatmegoldás, együttműködés, önálló tanulás, önismeret).
- Ismerje meg az idegen nyelv tanulásának különféle stratégiáit, tanulási technikáit, és válassza ki a számára legcélravezetőbbet.
- Emelkedjen egyre magasabb szintre kommunikációs készsége:
 - nyelvi összetevők: lexikai, fonológiai, morfológiai, szintaktikai ismeretek
 - szociolingvisztikai összetevők: társadalmi konvenciók a nyelvben
 - pragmatikai összetevők: ismeretek és készségek, amelyek a nyelvi és nem nyelvi elemek használati értékére vonatkoznak.
- Vegyen részt projektek tervezésében, készítésében és bemutatásában.

8. A tantárgy óraszám

A tantárgy óraszám évfolyamonként heti 5 óra, évi 185 óra, melyben lehetőséget kell biztosítani a célnyelvi kultúra megismertetésére is.

A célnyelvi kultúra tananyaga beépíthető a célnyelvi órák anyagába, de javasoljuk külön tantárgyként való oktatását is.

Az órakeret felhasználásának tervezésekor a következő szempontokat vegyük figyelembe:

- alsó tagozaton az életkori sajátosságok miatt a tanult anyag gyakorlására és a folyamatos ismétlésre helyezzük a hangsúlyt.
- felső tagozaton nagyobb hangsúlyt kapjon a különböző készségek fejlesztése, valamint a tanult ismeretek rendszerezése és tudatosítása.
- évfolyamtól kezdődően az éves órakeretbe épüljön be legalább 5 témazáró dolgozat.

A két tanítási nyelvű oktatás elengedhetetlen feltétele – amit az eddigi tapasztalatok is igazolnak – az idegen nyelv csoportbontásban való tanítása, mert a tantárgyi követelmények teljesítése csak így biztosított.

9. Kommunikációs szándékok

1. évfolyam

Köszönések; bemutatkozás

Jókívánságok

Dolgok azonosítása, megnevezése

Kérés, megköszönés; bocsánatkérés

Utasítás, felszólítás

2. évfolyam

Köszönések; üdvözlések, megszólítás

Információkérés és -adás

Dolgok, emberek azonosítása, megnevezése

Emberek, helyek leírása.
Tetszés - nem tetszés kifejezése
Utasítások, felszólítások bővebben

3. évfolyam

Információ kérése és adása különböző szituációkban (vásárlás, iskola, szabadidő stb.)
Dolgok, emberek azonosítása, megnevezése
Egyetértés, egyet nem értés kifejezése, vélemény kérése, kifejezése
Képesség, felszólítás, tiltás
Tetszés - nem tetszés kifejezése
Utasítások adása
Javaslatétel
Udvarias kérés kifejezése

4. évfolyam

Emberek, helyek, állatok, folyamatok leírása
Emberek, dolgok összehasonlítása
Információ kérése és adása különböző szituációkban
További utasítások adása
Udvarias kérés
Segítség felajánlása, elfogadása, figyelemfelhívás
Javaslatétel, meghívás
Térbeli viszonyok: irányok, helyek, méretek, súly, űrtartalom egyszerű kifejezése
Helyeslés és rosszallás
Vélemény kérése, kifejezése
Tetszés - nem tetszés
Modalitás: akarat, kívánság, szándék
Képesség, szükségletek kifejezése

10. A továbbhaladás feltételei az 1-4. évfolyamon

1. évfolyam

Szókincs: 150 aktív és 50 passzív lexikai egység

Beszédértési készség

A tanuló értse meg és tudja követni a tanár egyszerű utasításait.

Értse meg a tananyaghoz kapcsolódó egyszerű nyelvi szerkezetű, a tanult lexikán túl nem lépő **kérdéseket, közléseket,** ha azok idegen nyelvű irodalmi kiejtéssel, élőbeszédben vagy hang-szalagról hangzanak el.

Beszédkészség

A tanuló tudjon köszönni, köszönést elfogadni idegen nyelven.

Tudjon az anyanyelvétől eltérő hangokat utánozni és megközelítően helyes hanglejtéssel ill. intonációval szavakat, egyszerű mondatokat kimondani, 4-5 mondatos párbeszédet folytatni.

Tudjon gyermekverseket, kiszámolókat, mondókákat társaival, ill. önállóan elmondani, idegen nyelvű gyermekdalokat közösen vagy egyedül is elénekelni.

Vegyen részt a tanult idegen nyelvű gyermekjátékokban, valamint az életükből vett szituációkban, manuális tevékenységekben idegen nyelven is.

Ebben az osztályban írni és olvasni még nem tanulnak. E két alapkészség kimunkálása a második osztályban kezdődik.

2. évfolyam

Szókincs: 300 aktív és 100 passzív lexikai egység

Beszédértési készség

Legyen képes a tanuló hallott, a normális beszédtempónál kissé lassabban elhangzott a tanult lexikán túl nem lépő mondatokat, néhány mondatos, egyszerű szöveget megérteni. Legyen képes a hallott utasításoknak, felszólításoknak és információknak megfelelően reagálni.

Beszédkészség

Tudjon begyakorolt, elsajátított szavakkal alkotott egyszerű mondatokat ismételni illetve, kimondani.

Tudjon a tanult témakörökben egyszerű kérdéseket feltenni, és ezekre válaszolni, reagálni.

Legyen képes a tanuló a tanult témakörökben 4-5 mondatos önálló gondolatközlésre.

Törekedjen a helyes hanglejtés, hangsúly és ritmus használatára.

Olvasásértési készség

Ismerjék fel és értsék meg a tanult szavakat és kifejezéseket, egyszerű mondatokat.

Tudjon a tanult témakörökben egyszerű utasításokra olvasás alapján reagálni.

Legyenek képesek rövidebb tanult szöveget helyes kiejtéssel, hanglejtéssel, hangsúllyal és helyes ritmusban felolvasni és az ellenőrző kérdésekre választ adni.

Írásbeli készség

Tudjon ismert szavakból álló szöveget lemásolni, illetve tollbamondás után az ismert szavakat leírni.

Tudja az ismert szavak hiányzó betűit pótolni.

3. évfolyam

Szókincs: 400 aktív és 200 passzív lexikai egység

Beszédértési készség

Értsék meg a tanult témákban a tanult nyelvtani jelenségek keretei között az élő nyelvnek megfelelő beszédtempóban folytatott rövid beszélgetést, ha az nem tartalmaz ismeretlen szavakat és megfelel az idegen nyelv köznyelvi kiejtési normáinak.

Tudjanak a témákkal kapcsolatos egyszerű feladatokat megoldani (pl. hiányzó információk kitöltése, válaszadás egyszerű kérdésekre, igaz-hamis állítások eldöntése, utasítások követése)

Beszédképesség

Alakuljon ki a helyes hangsúly, hanglejtés és hangképzés.

A tanulók legyenek képesek egy adott témakörön belül mások által kezdeményezett beszélgetésben részt venni, **tudjanak megválaszolni a tananyaggal, személyükkel és környezetükkel kapcsolatos** beszédhelyzetben feltett kérdéseket, illetve kérdések feltevésével kezdeményezzenek egyszerűbb beszélgetéseket.

Tudjanak a tanulók a témakörökben megismert szavakkal egyszerű mondatokat alkotni.

Legyen képes a tanuló a tárgyalt témakörökben 4-5 mondatos önálló gondolatközlésre és információadásra

Memoriterként tanuljanak meg rövid szövegrészeket, párbeszédet, mondókákat, ismerjenek dalokat.

Olvasásértési készség

Tudjanak az olvasott szövegekkel kapcsolatban egyszerű feladatokat megoldani.

Legyenek képesek rövid szövegrészeket megérteni, alakuljon ki a néma olvasás és a szövegértés készsége is egy-egy rövidebb szövegrész kapcsán.

Tudjanak tanult szövegeket helyesen értelmezve felolvasni.

Írásbeli készség

Ismerjék az adott idegen nyelv magyartól eltérő betűinek és hangkapcsolatainak írásmódját.

Legyenek képesek ismert szavakat másolás vagy diktálás alapján helyesen leírni.

Tudjanak összekevert betűkből ismert szavakat alkotni, hiányos szavakat illetve szöveget pótolni.

Tudjanak nyelvi modell alapján önállóan egyszerű szöveget megszerkeszteni.

4. évfolyam

Szókincs: 600 aktív és 300 passzív lexikai egység

Beszédértési készség

Értse meg a tanuló az élőbeszédnek megfelelő tempójú idegen nyelvű óravezetést.

Fokozatosan értsék meg a tanár rövid, egyszerű célnyelvi szómagyarázatát, amennyiben az ismert nyelvi elemeket tartalmaz.

Értse meg a köznyelvi ejtési normának megfelelő anyanyelvi beszélőt is, ha annak beszéde a szokott beszédtempónál valamivel lassúbb és a globális értést gátló mértékben ismeretlen lexikát és nyelvtant nem tartalmaz. Értse meg a gépi hangot is, ha az a fenti kritériumoknak megfelel.

Legyen képes a tanuló az ilyen hallott szövegekben a szövegösszefüggés felismerésére, a hallott történet főbb mozzanatainak követésére és felidézésére. **Találják meg a tanulók a hallott szövegben a számukra fontos információt.**

Legyenek képesek megoldani hallott szöveghez kapcsolódó feladatokat.

Beszédképesség

Szóbeli megnyilatkozásait megközelítően helyes kiejtéssel tegye.

Tudjon a beszélgetés során udvariasan hozzászólni, véleményt alkotni.

Ismerje a formális szóbeli érintkezés életkorának megfelelő formáit.
A tanulók idegen nyelven röviden foglaljanak össze ismert szövegeket.

Életszerű szituációkban folytassanak egyszerű párbeszédet.

Tudjanak a tanult anyaggal kapcsolatban információt kérni és adni, tárgyakat, jelenségeket egyszerűen leírni, tudjanak ismert témakörökhöz tartozó képekről néhány összefüggő mondatot, történetet, mesét alkotni, elmondani.

Az idegen nyelvi memória fejlesztése céljából tanuljanak meg rövidebb nyelvi egységeket is.

Legyen képes beszédszándékát és véleményét a tanult témakörökben megfelelő nyelvi eszközökkel kifejezni.

Olvasásértési készség

Olvassanak fel a tanulók ismert szövegeket helyes kiejtéssel.

Legyenek képesek az ismert szövegek lényegét kiemelni vagy összegezni, illetve a kért információkat a szövegben megkeresni.

Ismerkedjen meg a tanuló a korának megfelelő egy- és kétnyelvű szótár használatával.

Fokozatosan ismerkedjenek meg egyszerűbb autentikus szövegekkel.

Írásbeli készség

Legyenek képesek ismert szavakból álló, ismert nyelvtani jelenségekre épülő szövegeket tollbamondás után leírni.

Tudjanak feldolgozott szövegekhez egyszerű kérdéseket feltenni és feltett kérdésekre írásban, válaszolni.

Tudjanak írni meghívót, üdvözlőkártyát, egyszerű levelet megfogalmazni, ismerjék ezek formai szabályait.

Legyenek képesek rövid irányított fogalmazást írni.

11. Általános minimum követelmények a 4. évfolyam végére

A nyelvhasználat szintje (megegyezik az Európai Tanács által kiadott ajánlás A 1 szintjével)

Tartalom	Nyelvhelyesség	Folyamatosság	Interakció	Koherencia
Rendelkezik a legalapvetőbb szókinccsel, melyek személyes élményekhez kapcsolódnak, és a mindennapi konkrét szituációkra vonatkoznak.	Alapvető, egyszerű, begyakorolt mondatmodelleket, nyelvtani szerkezeteket tud használni.	Főleg rövid, előre begyakorolt mintamondatok alapján fejezi ki gondolatait, rövid szüneteket tartva, hogy megkeresse a megfelelő kifejezéseket, kiejtse a kevésbé ismert szavakat és visszakapcsolódjon a kommunikációba.	Képes személyes jellegű kérdéseket feltenni, és azokra válaszolni, amennyiben a másik személy lassan és világosan beszél és segítőkész. A kommunikációban gyakori az ismétlés az újrafogalmazás és a javítás.	Szavakat, kifejezéseket és egyszerű mondatokat összekapcsol.

12. A továbbhaladás feltételei az 5-6. évfolyamon

5. évfolyam

Szókincs: 800 aktív és 400 passzív lexikai egység.

Beszédértési készség

A tanuló értse meg és kövesse a tanár utasításait. Alakuljon ki a közös csoportnyelv. Ismerje fel és értse meg új szövegek környezetben is a tanult szavakat, kifejezéseket.

Legyen képes hosszabb szövegből, amelyben néhány, a megértést nem akadályozó ismeretlen szó is van, kiszűrni a fontos információkat megadott megfigyelési szempontok alapján.

Értsen meg rövid, összefüggő szöveget a tanult témákban.

Beszédkészség

A tanulók kiejtésében ne legyenek megértést akadályozó hibák.

Tudja az adott idegen nyelv hangjait helyesen képezni, kiejteni, a tanult szavakat helyes kiejtéssel és hangsúllyal használni.

Törekedjen a különböző mondattípusokat helyes intonációval mondani.

Közelítsen az anyanyelvi beszélő beszédritmusához.

Nem verbális eszközökkel (gesztusokkal, mimikával) is kísérje mondandóját.

Tudjon válaszolni a tanult témákkal kapcsolatban eldöntendő és kiegészítendő kérdésekre.

Legyenek képesek párbeszédekben szerepeket eljátszani, a mintadialógust a korábban tanult nyelvi elemekkel variálni.

Beszédükben helyesen alkalmazzák a tanult nyelvi fordulatokat, kifejezéseket.

Memorizáljon és adjon elő közösen feldolgozott rövid szöveget, párbeszédet, verseket, dalokat.

Legyen képes a tanult nyelvi elemek alapján elvárható szinten

- képeket leírni,
- képek alapján rövid történeteket elmondani,
- személyeket, állatokat, tárgyakat röviden jellemezni,
- információt, tájékoztatást kérni és adni,
- a tanult témakörökben véleményt nyilvánítani, és azt megindokolni.

Tudjon önállóan, összefüggően, mintaszöveg alapján beszélni a tanult témákban, a gyakorolt szövegtípusokban.

Olvasásértési készség

Ismerje a különböző szövegtípusok jellemzőit.

Legyenek képesek a tankönyv, a munkafüzet és a feladatlapok néma értő olvasására, az utasítások megértésére.

Ismerjen meg egy-egy, az életkorának megfelelő tartalmat hordozó és ezen a nyelvi szinten íródott rövidebb autentikus vagy adaptált olvasmányt.

Legyen képes tanári bemutatás vagy magnóról való meghallgatás után ismert szavakat tartalmazó szöveget hangosan, helyes kiejtéssel és intonációval érthetően felolvasni.

Legyen képes a szöveg lényegére, általános vagy speciális információkra irányuló olvasásra.

Ismerje fel az egyszerűbb összetartozó lexikai egységeket.
Gyakorolja a nyelvi szintjének megfelelő szótárak használatát.

Írásbeli készség

Legyen képes a tanuló a tanult szókincset és nyelvi szerkezeteket tartalmazó szövegek diktálás utáni leírására.

Tudjon ismert hallott vagy olvasott szöveg alapján kérdésekre írásban egyszerű választ adni.

Tudja az egyszerű mondat szórendjét alkalmazni és egyszerű mondatokat logikai kapcsolatok alapján, egybefűzni.

Tudjon egyszerű mondatokat hiányzó szavakkal kiegészíteni.

Tudjon egyszerű eseménysort önállóan leírni.

Tudjon minta, illetve megadott szempontok alapján különböző típusú rövid, egyszerűbb szövegeket írni.

6. évfolyam

Szókincs: 1000 aktív és 500 passzív lexikai egység.

Beszédértés

A tanuló értse meg és hajtsa végre a bonyolultabb utasításokat.

Értsen meg összefüggő, a témákkal kapcsolatos, kevés ismeretlen nyelvi elemet tartalmazó nyelvi szöveget, tudja azt összefoglalni, lényegét kiemelni.

Tudja megoldani a szöveggel kapcsolatos feladatokat.

Tudja megállapítani a beszélő szándékát, érzelmeit az intonációból.

Értsék a korosztályuknak megfelelő tartalmú szöveget globálisan, valamint fejlesszék ki a szelektív hallás utáni értés technikáját autentikus hanganyagok segítségével.

Beszédkészség

Tudja a tanuló a tanult memorizált anyagot pontos kiejtéssel, hangsúllyal, intonációval és megfelelő beszédsebességgel elmondani.

Tudjon embereket, tárgyakat és helyeket egyszerűen jellemezni, képeket leírni.

Minta alapján legyen képes rövid leírást adni, tudjon elmondani egyszerűen, de összefüggően eseménysort, tudjon beszélni a mindennapi életben vele, családjával és társaival történekről, tudjon hasonlóságot és különbséget megállapítani.

Legyen képes megjegyzéseket fűzni a látott vagy hallott eseményekhez, olvasott szöveghez.

A tanult szókincs és struktúrák felhasználásával életszerű helyzetekben tudjon kérdezni, válaszolni, útbaigazítani, információt kérni és adni.

Legyen képes mintapárbeszédet más szituációkra kreatívan átalakítani.

Megértési problémáihoz tudjon segítséget, engedélyt, beleegyezést kérni.

Tudjon memoritereket elmondani, előadni.

Értesse meg magát számára ismeretlen, anyanyelvi személlyel.

Tudja alkalmazni a tanult udvariassági, társalgási fordulatokat.

Olvasásértési készség

Tudjanak érthetően, jó intonációval, jó ritmusban szöveget felolvasni.

Legyenek képesek az olvasott szöveggel kapcsolatos egyszerű feladatokat megoldani.

Legyen képes az olvasott szöveg lényeges információit az elvárható nyelvi szinten néhány mondatban idegen nyelven is összefoglalni.

Gyakorolja továbbra is az egy- és kétnyelvű szótárak használatát.

Ismerkedjen meg a különféle szövegtípusokkal, és legyen képes ezeket felhasználni a mindennapi életben is (pl. étlap, recept, utcai feliratok, hirdetések stb.).

Tudják a tanulók az egyes ismeretlen szövegrészek jelentését a szövegösszefüggésekből kikövetkeztetni.

Ismerjék fel a tanult nyelvi elemeket, szerkezeteket ismeretlen szövegben.

Próbálkozzanak minél több autentikus szöveg olvasásával és megértésével.

Írásbeli készség

Tudjanak jó helyesírással tollbamondás után ismert nyelvtani elemekből és szókincsből álló szöveget leírni.

Tudjanak nyelvi modell alapján önállóan egyszerűbb eseménysort (az idő érzékeltetésével), valamint folyamatokat leírni, több mondatból álló különböző típusú hosszabb (100-120 szóból álló) szöveget alkotni (pl. párbeszéd, leírás, elbeszélés stb.).

Minta alapján tudjanak különböző szövegtípusokat írni (pl. hirdetés, meghívó, kérdőívek, üzenet stb.).

Tudjanak képeslapot, rövid baráti levelet fogalmazni figyelembe véve a formai sajátosságokat.

Próbálkozzon különböző szövegtípusok írása során megfelelő stiláris eszközöket alkalmazni.

Legyen képes álláspontját írásban is közölni.

Általános minimum követelmények a 6. évfolyam végére

A nyelvhasználat szintje (megegyezik az Európai Tanács által kiadott ajánlás A 2 szintjével).

Tartalom	Nyelvhelyesség	Folyamatosság	Interakció	Koherencia
Alapvető mintamondatok használ begyakorolt szavakkal és kifejezésekkel, néhány szóval, kevés információval, egyszerű mindennapi szituációban.	Helyesen használ egyszerű szerkezeteket, de még rendszeresen elkövethet alapvető hibákat.	Megérteti magát rövid mondatokkal, tarthat szünetet, hogy újakezdje és újrafogalmazza gondolatait.	Egyszerű és rutinszerű nyelvi helyzetekben tud kommunikálni. Számára ismeretlen helyzetekben még bizonytalan lehet, sok mindent megért, de még nem mindig képes a beszélgetésbe aktív módon bekapcsolódni.	Képes gondolatait összefűzni, és ezáltal a dolgokhoz való viszonyulását kifejezni.

13. A továbbhaladás feltételei a 7-8. évfolyamon

7. évfolyam

Szókincs: 1300 aktív és 700 passzív lexikai egység.

Beszédértési készség

Legyenek képesek átlagos beszédtempójú, irodalmi kiejtéssel elmondott, köznapi témájú közlés lényeges információinak megértésére, a szöveg összefüggéseinek felismerésére, a szöveg alapján kérdések megválaszolására, vázlatkészítésre.

Pontosan érzékeljék a beszélők érzelmeit, a témához és egymáshoz fűződő kapcsolatait.

Értsék meg a tanár a tananyaggal vagy a mindennapi élettel kapcsolatos idegen nyelvű magyarázatát, ha az ismert nyelvi elemekre épül.

Tudja kiemelni ismert témájú autentikus hanganyagból a lényeget, találja meg a számára fontos információt és az esetleg ismeretlen nyelvi elemek jelentését a szövegösszefüggésből.

Beszédkészség

Kiejtésében ne legyenek értést akadályozó hibák.

Legyenek képesek a tanult nyelvi elemek alapján elvárható szinten képek, képsorok leírására, a képekhez kapcsolódó gondolataik kifejezésére röviden, vázlat alapján történet elmondására, interjú készítésére.

Tudjanak személyeket, tárgyakat, eseményeket leírni és összehasonlítani, beszélgetést kezdeményezni, véleményt, érzéseket kifejezni.

Tudjanak szerepjátékban, életszerű helyzetekben kezdeményezni, és váratlan fordulatokra reagálni.

A tanulók megfelelő előkészítés után tudjanak összefoglalót és beszámolót, ismertetőt, kiselőadást tartani megadott témakörben.

Tanuljanak meg verseket, rövid prózai szövegeket, a memorizált nyelvi egységeket használják kreatívan más beszédhelyzetekben.

Tudjanak külföldi (az adott célnyelvet beszélő) partnerrel is beszélgetést folytatni, önmagukról, szűkebb és tágabb környezetükről.

Ismerjék a célnyelvi országok metakommunikációs kifejező eszközeit.

Olvasásértési készség

Tudjanak kifejezően felolvasni olyan szöveget, amelyet tanárral vagy hanganyagok segítségével gyakoroltak.

Tudjanak az adott szövegben tájékozódni, a szöveg lényeges információit megérteni és azt szóban vagy írásban röviden visszaadni.

Dolgozzanak fel ismeretlen szöveget önállóan - esetleg házi olvasmányként - egyszerűbb szempontok szerint.

Értsék meg globálisan a hosszabb olvasmányok és szövegek tartalmát, tudják azok szerkezetét áttekinteni.

Adott témához tudjanak önállóan ismeretanyagot gyűjteni.

Írásbeli készség

Legyen képes a tanuló összetett mondatok alkalmazásával is 120-150 szavas összefüggő fogalmazás, tartalmi összefoglalás, képleírás készítésére, s tudja ezekben véleményét kifejezni.

Legyen képes megadott szempontok alapján jegyzeteket készíteni, érveket és ellenérveket gyűjteni.

Ismert szöveg alapján készítsen vázlatot.

Tudjon a levél formai sajátosságait betartva, megadott tartalmi szempontok alapján magánlevelet írni.

Gyakorolja a legalapvetőbb szövegtípusok írását.

8. évfolyam

Szókincs: 1600 aktív és 800 passzív lexikai egység.

Beszédértési készség

Értse meg a tanár hosszabb, összetettebb magyarázatát, könnyen észreveszi a témaváltást, ha az nem túl hirtelen történik.

Értse meg a beszédből a lényeges információkat.

Szűrje ki a rádióban és a televízióban az őt érdeklő műsorokból a számára fontos információkat, amelyek saját érdeklődési körének megfelelnek.

Tudja követni mások társalgását, és tudjon bekapcsolódni.

Értse meg a folyamatos, kevésbé személyes témáról szóló beszédet, és tudjon magyarázatot kérni, ha nem ért valamit.

Beszédképesség

Törekedjen helyes intonációra, a nyelvhelyességi szabályok betartására, tegye beszédét színeesebbé a megismert szófordulatok segítségével.

Vegyen részt előzetes felkészülés nélkül hozzá közelálló témában folytatott beszélgetésben.

Legyen képes önállóan, megfelelő előkészítés után beszámolót, ismertetőt, kiselőadást tartani.

Igyekezzen magyarázat, definíció segítségével megoldani kommunikációs nehézségeit.

Tudja álláspontját kifejezni, ellenvéleményét és egyet nem értését udvariasan kifejezni, indokolni.

Tudjon külföldi partnerrel is általános és aktuális témakörökben beszélgetést folytatni.

Tudjon a külföldi utazás során előforduló gyakori nyelvi helyzetekben bátran megnyilvánulni.

Tudjon néhány verset vagy rövid prózai szöveget kifejezően előadni.

Olvasásértési készség

Értsen meg sok új információt tartalmazó, nyelvileg összetettebb szöveget.

Tudjon következtetni az ismeretlen elemekre a szövegösszefüggésből.

Értsen meg az életkorának megfelelő általános tájékozottságot feltételező idegen nyelvű újságcikket, ismeretterjesztő szöveget, reklámot, használati utasítást, történetet egy és kétnyelvű szótár segítségével. Legyen képes ilyen szövegekkel kapcsolatos kérdések megválaszolására, táblázatok kitöltésére.

Alakítson ki önálló olvasási stratégiákat és olvasson változatos műfajban és témakörben idegen nyelven is, valamint **ébredjen fel erre való igénye.**

Írásbeli készség

Legyen képes általános témákban, különböző műfajokban 150-200 szavas irányított fogalmazást írni, melynek logikai menete világos. Legyen képes mondandóját változatos kifejezésekkel, mondat szerkezetekkel, megfelelő központozással, tagolással és helyesírással a témának megfelelő stílusban megfogalmazni.

Legyen képes egyszerű hivatalos levél írására néhány fontos témában (pl. információkérés, reklamáció, kérvény stb.).

Tudjon önéletrajzot írni.

Legyen képes saját véleményét egyszerűen megfogalmazni, és álláspontját indokolni.

Általános minimum követelmények a 8. évfolyam végére

A nyelvhasználat szintje (megegyezik az Európai Tanács által kiadott ajánlás B1 szintjével).

Tartalom	Nyelvhelyesség	Folyamatosság	Interakció	Koherencia
Elégséges nyelvismerettel és elegendő szókinccsel rendelkezik ahhoz, hogy kifejezze magát olyan témákban mint a család, hobbi, érdeklődési kör, munka, utazás és mindennapi események, de megszólalásaiban még lehet bizonytalan.	Meglehető pontossággal, rutinosan alkalmazza a gyakran használt kifejezéseket és mondat szerkezeteket kiszámítható helyzetekben.	Egyszerű folyamatos szöveget tud alkotni ismert vagy érdeklődési körébe tartozó témákban. Még tarthat rövidebb szüneteket, hogy megtalálja a megfelelő szavakat, kifejezéseket, nyelvi fordulatokat, és kijavítsa magát.	Képes kezdeményezni, fenntartani és befejezni egyszerű beszélgetést olyan témákban, amelyek számára ismerősek vagy érdeklődési körébe beletartoznak. Képes elismételni olyan információkat, melyek segítik a kölcsönös megértést.	Össze tudja kapcsolni gondolatait, leírja a különböző eseményeket, vázlatosan meg tudja indokolni álláspontját, terveit.

Általános fejlesztési követelmények a 8. évfolyam végére

Beszéd-készség

Kezdeményezzen a tanuló idegen nyelven beszélgetést, vagy kapcsolódjon be abba.

Összefüggő mondatokkal mondja el tapasztalatait, élményeit. Beszéljen álmairól, céljairól, reményeiről, és számoljon be eseményekről.

Magyarázza vagy indokolja véleményét, érzelmeit, szándékait.

Legyen képes idegen nyelven és idegen nyelvi környezetben is, mindennapi és váratlan helyzetekben megfelelően reagálni.

Beszédértési készség

Értse meg a lényeges pontokat, számára szükséges információkat különféle helyzetekben az elhangzott beszédből és média által közvetített műsorokból.

Olvasásértési készség

Értsen meg általános, tanulmányaihoz szükséges és érdeklődésének megfelelő összefüggő szöveget, hivatalos és személyes közleményt.

Legyen képes egyszerűbb eredeti, illetve autentikus, szövegek befogadására (mese, vers, irodalmi szövegrészlet, novella, újságcikk, hirdetés stb.).

Nyelvi képességeinek fejlődésével legyen igénye a rendszeres olvasásra idegen nyelven is.

Írásbeli készség

Legyen képes egyszerű, összefüggő szöveget írni hétköznapi és személyes életét érintő témákban.

A formai sajátosságok figyelembevételével írjon egyszerű levelet.

14. A magyar-angol két tanítási nyelvű osztályok óraterve

Lásd a 14. oldalon.

15. Óratervek a 2008-09., 2009-10., 2010-11., 2011-12. tanévre

Mellékelve 4 db óraterv 16 lapon az 1-4. évfolyam számára.

Az 5-8. évfolyam számára az óratervet 2012. december 31-ig kell elkészíteni.

16. Tankönyvcsoport kiválasztása 1-4. évfolyamra az angol nyelv oktatásához

- 1. évfolyam: Happy House 1 és English Adventure Starter A
- 2. évfolyam: English Adventure 1, 2
- 3. évfolyam: English Adventure 3
- 4. évfolyam: English Adventure 4

Záradék:

A Pedagógiai program kiegészítést a tantestület a 2007. december 19-ei értekezletén elfogadta.

Budapest, 2007. december 19.

Lakatosné Antoni Vera
a tantestület képviselőjében

Véleményezte, a Pedagógiai program kiegészítésben foglaltakkal egyetért:

Budapest, 2007. december 14.

az SZM képviselője:.....

a DÖK képviselő tanár:.....

az Iskolaszék képviselője:.....

a KT képviselője:.....

Budapest, 2007. december 21.

Varga Sándor
igazgató