

„FOGADJUK A GYERMEKET TISZTELETTEL” — VARGA SÁNDOR IGAZGATÓ PORTRÉJA

Második alkalommal osztotta ki az Apáczai Kiadó a „Primus Inter Pares” díjat, melyet ezúttal Varga Sándor, a budapesti Molnár Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola igazgatója vehetett át. A gratuláció elismerő szavai után a kitüntetett portréja mellett egy sikeres iskola pillanatfelvételét is megrajzoltuk.



ROZMÁN LÁSZLÓ

– Díjat kapni mindig nagy öröm, de azt hiszem, annak külön üzenete van, ha valaki „Primus Inter Pares”, azaz első az egyenlők közt. Miként élte meg a díj elnyerését, és befolyásolja-e ez az életének további folyását?

– Megtisztelve érzem magam. Megerősítést ad, és további energiákat szabadít fel a díj.

– Az elismerés mögött mindig sok munka van. Kik azok, akikre feltétlenül számíthatott a pályája során?

– Jó mestereim voltak. Például az igazgatónő, akivel korábban tanítóként, majd igazgatóhelyettesként együtt dolgoztam. Tanítóként és később vezetőként is, mindig feltétel nélkül számíthattam a kollégáimra, a szülőkre, a gyerekekre, a különböző partnerekre, a fenntartóra, és nem utolsósorban a feleségemre, aki szintén tanító, szaktanácsadó.

– Ejtsünk pár szót a kezdetekről! Mi motiválta, hogy pedagógus legyen? Voltak-e ösztönző családai, vagy netán iskolai példák Ön előtt?

– Falusi iskolához tartozó kicsi, 1–4.; 5–8. összevont osztályú tagiskolába jártam gyerekként. Erre, mint a boldogság szigetére emlékszem ma is. Pedagógus házaspár tanított. A tanító néni elsőtől negyedikig, a tanár úr ötödiktől nyolcadikig. Valószínűleg már elsőben eldől, hogy tanító leszek, és – bár sokszor lett volna rá lehetőség – azóta sem akartam más lenni.

– Milyen jelentősebb eseményre, akár örömtelire, akár embert próbálóra emlékszik vissza szívesen – akár a sikerélmény, akár az eredményes küzdelem kapcsán?

– Úgy gondolom, hogy a következő történetnek napi aktualitása is van...



2008-ban, a kerület oktatáspolitikai reformja keretében iskolánk összevonásra került egy másik iskolával. A társadalomban, a közoktatásban bekövetkező változásokat, törekvéseket figyelembe véve, az iskola-összevonást kihasználva az „előre menekülést” választottuk. Névadót kerestünk: a gyerekek, a szülők és a nevelőtestület javaslatára Molnár Ferencre esett a választásunk, hiszen a Grund itt volt a közelünkben, és a valamikori Pál utcai fiúk közül többen járhattak ebbe az iskolába. Megszerveztük a magyar-angol két tanítási nyelvű oktatást, és több iskolaszervezési feladatot hajtottunk végre. Megalapítottuk a Molnár Ferenc Plakettet, melyet évenként kiemelkedő eredményéért egy tanuló és egy pedagógus kaphat. Tanulóink örömeire minden évben megrendezük a Molnár Ferenc Napokat színes programokkal. Évente minden új tanuló ajándékba kapja a Pál utcai fiúk című regényt. Ahelyett, hogy a kényszerű összevonás miatti önsajnáltnak, torzsalkodásnak engedjük

volna át magunkat, a nevelői közösség szívós, céltudatos munkájával az összevonásra került két jó iskolából létrehoztunk egy új, még jobb iskolát.

– A közelmúltban elhunyt Garas Dezső, a Nemzet Színésze tanította meg nekünk a Ripacsok című filmben, hogy: „Egyedül nem megy.” Beszéljünk akkor az Ön iskolájáról, hisz ez adja életének keretét és értelmét! A jogelődöt 1886-ban alapították, ami komoly erkölcsi tartást adhat, ugyanakkor azt is el kell mondani, hogy a VIII. kerületben nem könnyű ma színvonalas iskolát működtetni. Kérem, mutassa be iskoláját, kiemelve a jelentősebb eseményeket!

– A Molnár Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola az 1886-ban létesített Polgári Leányiskola, az 1964-ben alapított Általános Iskola, valamint az 1912-ben létesített Jókai Mór Általános Iskola jogutód intézménye. A Belső-Józsefvárosban, a Blaha Lujza tér és a Gutenberg tér között található. Nyolc évfolyamos általános iskola, ahol a nevelési-képzési folyamatban kiemelt hangsúlyt

kap a magyar-angol két tannyelvű oktatás és az informatikaoktatás. Ebben a szeretetteljes légkörű, biztonságot nyújtó iskolában a tanárok tanév közben rendszeresen szerveznek erdei iskolát, a nyári szünetben pedig különböző táborokat.

Az idegen nyelv tanulását külföldi utak, tanulmányi kirándulások is segítik. A tanulók kiemelkedő tantárgyi, művészeti és sportteljesítményei mellett az iskola egyedülálló eredménye, hogy német nyelvből az ITK Origo által szervezett nyelvvizsgákon mintegy húsz fő, angol nyelvből pedig a Pitman nyelvvizsgán közel háromszáz tanuló szerzett alapfokú nyelvviszga-bizonyítványt az elmúlt években.

Közel 100 tanuló megszerezte az Európai Számítógép Felhasználói Jogosítványt (ECDL Start vizsgát), vagy folyamatban van az ECDL Start bizonyítvány megszerzése.

Büszkék vagyunk tanítványainkra, akiknek rendszerint 80%-a érettségit adó középiskolában tanul tovább. A kiemelkedően sikeres nyelvoktatást értékelte az iskolafenntartó azzal, hogy 2008. szeptember 1-jétől engedélyezte a magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás bevezetését az iskolában. A heti öt angolóra mellett angol nyelven tanulják a kicsik a technikát, a környezetismeretet és a rajzot is.

– Az iskola profiljában meghatározó a két tannyelvűség és az informatika oktatása. Miért ezt a két területet emelték ki?

– A tanulók közel negyede halmozottan hátrányos helyzetű. A szülők többsége nem tudná segíteni, nem tudná megfizetni, hogy gyermeke megtanuljon angolul, valamint azt sem, hogy eszközként használja a számítógépet. Enélkül pedig nem válhatnának sikeres felnőttekké, európai polgárokká.

– Milyen sikereket, eredményeket emelne ki a közeli vagy akár a távoli múltból?

– A rendszerváltást követően hat éven keresztül aktív résztvevője lehettem oktatóként Csíkszeredában,

valamint a szovátai Teleki Oktatási Központban a romániai, szlovákiai, vajdasági és ukrán magyar tanítók nyári továbbképzéseinek a Bolyai Nyári Egyetemen. Önkéntes munkával hozzájárulhattam a határainkon túli magyar tanítók tantárgy-pedagógiai, módszertani repertoárjának bővítéséhez, népszerűsíthettem a magyarországi taneszközöket (elsősorban az Apáczai Kiadó tankönyveit). Több éven keresztül szervezhettem a tankönyvek, taneszközök, iskolabútorok összegyűjtését a határon túli iskoláknak (Romániába és Ukrajnába).

Legutóbbi élményeim közül kiemelkedik, hogy a „teamwork” képességek legújabb alkalmazásait külföldi tanulmányutakon, tréningeken, programokon ismerhettük meg kollégáimmal és tanulóinkkal együtt európai uniós pályázatok keretében. (Helyszínek: Párizs, Angoulême, Luxemburg, Berlin, Európa Ház, Norrköping, Collecchio, Sala Baganza.)

– Milyen az iskola kötődése az Apáczai Kiadóhoz? Mik az együttműködés keretei, perspektívái?

– Az Apáczai Kiadóval – annak létrejöttétől kezdve – folyamatos munkakapcsolatom van. Vezetői, taneszközei mellett elkötelezett vagyok mint intézményvezető és tanító. Korábban az Apáczai Kiadó 3. osztályos Fogalmazás munkafüzetének kéziratát is elkészítettük feleségemmel. Az *én ábécém* című olvasókönyvről (szerző: Esztergályosné Földesi Katalin érdemes tankönyvíró) 2008-ban a Kiadó megbízásából támogató szakértői véleményt készítettem. Az Apáczai Kiadó bázisiskolájaként kötött Exkluzív szerződésünket 2010-ben a Jubileumi Szerződés követte. Szervezünk és részt veszünk szakmai fórumokon, bemutatóórákat tartunk saját kollégáink vagy „vendég” kolléga, tankönyvszerző bevonásával. Jó kapcsolatot ápolunk a Kiadó munkatársaival személyesen és szakreferensünk segítségével. A Kiadó, illetve annak tulajdonosának, munkatársainak segítségét nagyra értékeljük, ezúttal is köszönjük.



– Az iskolát csak Grundsuliként emlegetik a honlapon. Tényleg annyira kötődnek a gyerekek és a pedagógusok az iskolához, mint Molnár Ferenc legendás gyerekhősei a grundhoz?

– Szeretjük, segítjük egymást. Volt tanítványaink évek múltán is szívesen jönnek vissza iskolánkba.

– A közoktatás-nevelés területe a megújulás útjára lépett. Milyen várakozásokkal tekint a változások elé?

– „Fogadjuk a gyermeket tisztelettel, neveljük szeretetben, és bocsássuk útjára szabadságban.” Tegyük képessé magunkat és intézményünket arra, hogy ennek folyamatosan megfeleljünk.

– Elsőként az egyenlők közt milyen ajánlást, útravalót adna a fiatal, pályakezdő pedagógusoknak, vagy netán azoknak, akik még csak fontolgatják, hogy pedagógusok lesznek?

– Az elmúlt évek során megtanultam azt, hogy: „Egy vezető a mintáin keresztül vezet, akár akarja, akár nem!” Ezt jó szem előtt tartani.

Befejezésül, ezúttal köszönöm meg vezetőtársaimnak, az iskola pedagógusainak, a szülőknek, az együttműködő partnereknek, feletteseimnek, családomnak, hogy pedagógiai, iskolavezetői munkámat segítették. Az Apáczai Kiadó ügyvezető igazgatójának, Esztergályos Jenő úrnak, a Kiadó szakreferensének, a bírálóbizottságnak köszönöm, hogy méltónak tartottak a Primus Inter Pares kitüntetésre.

– Köszönöm az interjút, és további sikereket kívánok Önnek és az iskolájának.